

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от 26.08.2020 года Руководитель <u>С.В.Шургучева</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Евг.</u> 27.08.2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Н.О.Мухараева</u> Приказ № 79 от 28.08.2020 года</p>
---	---	---



Рабочая программа по русскому языку

для 11 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель Бадмаева Е.А

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования», примерной программы среднего общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2013), основной программы среднего общего образования ,учебного плана, календарного годового графика МКОУ «Хулхутинская СОШ»

Для реализации программы используется УМК учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2013 .

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недель по 2 часа)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка выпускник должен

знать/понимать :

- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст.
 - комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
 - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
 - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
 - передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создание устного и письменного речевого высказывания:
- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка: соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формами промежуточной аттестации являются контрольные работы - (диктанты, тестирования, устные сообщения на лингвистическую тему, тесты, изложения с творческим заданием, сочинения, осложненное и творческое списывание с заданием. Составление заданий для ЕГЭ). уроки развития речи – (презентации, эссе, творческие проекты, сочинения)

3СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Особенностью работы по русскому языку в 11 классе является обобщение всего, чему научились ранее учащиеся на уроках русского языка. Поэтому узконаправленные, сугубо тренировочные занятия по грамматике и правописанию не оправдывают себя. Задача повышения письменной грамотности ни в коей мере не снижается, но главным является совершенствование речи учащихся. Работа эта должна быть органично связана с изучением литературы и строиться в неразрывном единстве с формированием личности учащихся, развитием их мышления.

Функциональные стили речи (23 час.)

Стили речи Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи .Научный стиль,

сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.

Синтаксис и пунктуация.

Простое предложение (16час.)

Принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства.

Сложное предложение (29 час.)

Синтаксис и пунктуация Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	В т. ч. контрольные работы, развитие речи
1	Функциональные стили речи	23	4
2	Синтаксис и пунктуация Простое предложение	16	3
3	Синтаксис и пунктуация Сложное предложение	29	4
	итого	66	11

5.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	1	01.09	
2.	Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста.	1	03.09	
3.	Лексические особенности научного стиля речи. Термины.	1	08.09	
4.	Морфологические особенности научного стиля речи.	1	10.09	
5.	Синтаксические особенности научного стиля речи.	1	15.09	
6	<i>К/Р. № 1. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями</i>	1	17.09	
7	Анализ контрольной работы.	1	22.09	
Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (7 ч.)				
8	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста	1	29.09	

9.	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.	1	01.10	
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	06.10	
11.	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1	08.10	
12.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. Задание 15 ЕГЭ.	1	13.10	
13.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	15.10	
14.	К/Р. № 2. Тест в формате ЕГЭ.	1	20.10	
Из раздела «Стили речи» (7 ч.)				
15.	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Анализ контрольного теста.	1	22.10	
16.	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1	27.10	
17.	Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи. Задание 24 ЕГЭ.	1	29.10	
18.	Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее изложение.	1	10.11	
19.	Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи.	1	12.11	
20.	К/Р. № 3. Контрольное изложение с решением тестовых заданий	1	17.10	
21.	Анализ контрольной работы.	1	19.10	
	Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (9 ч.)		24.10	
22.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения. Задание 17 ЕГЭ.	2	26.10	
23.			01.12	
24.	Знаки препинания при обращении.	1	03.12	
25.	Р/Р. Комплексный анализ текста с творческим заданием (мини-сочинение).	1	08.12	
26.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Задание 16 ЕГЭ.	2	10.12	
27.			15.12	
28.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства. Задание 16 ЕГЭ.	1	17.12	
29.	К/Р. № 4. Диктант с решением тестовых заданий.	1	22.12	
30.	Анализ контрольной работы.	1	24.12	
Из раздела «Стили речи» (5 ч.)				
31.	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Задание 24 ЕГЭ.	2	12.01	
32.			14.01	
33.	Практическая работа. Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов.	1	19.01	
34.	К/Р. № 5. Анализ изобразительно-выразительных средств	1	21.01	

	языка. Анализ текста художественного стиля речи с решением тестовых заданий.			
35.	Анализ контрольной работы.	1	26.01	
Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (17 ч.)				
36, 37	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении и предложении с однородными членами. Задание 15 ЕГЭ.	2	28.01 02.02	
38, 39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. СПП с придаточным определительным. Задание 18 ЕГЭ.	2	04.02	
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	09.02	
41, 42 43	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложное предложение с разными видами связи. Задание 19 ЕГЭ.	3	11.02 16.02 18.02	
44	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	1	25.02	
45	<i>К/Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	1	02.03	
46	Анализ контрольной работы.	1	04.03	
47	Бессоюзное сложное предложение.	1	09.03	
48- 49	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	11.03 16.03	
50	Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ. Задания 15,16,17 ЕГЭ.	1	18.03	
51	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Задание 7 ЕГЭ.	1	30.03	
52	Знаки препинания при цитировании.	1	01.04	
53	Р/Р. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ.	1	06.04	
Из раздела «Текст и его строение» (2 ч.)				
54	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста. Задания 1, 20 ЕГЭ.	1	08.04	
55	Р/Р. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту.	1	13.04	
Из раздела «Сокращение текста. План» (8 ч.)				
56- 57	Сокращение текста. Практическая работа. Особенности выполнения задания 1 ЕГЭ.	2	15.04 20.04	
58	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста. Задание 21 ЕГЭ.	1	22.04	
59- 60	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	2	27.04 29.04	
61	<i>К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	1	04.05	
62	Анализ контрольной работы.	1	06.05	
Из раздела «Стили речи» (4 ч.)				

63	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. Практическая работа по составлению документов.	1	11.05	
64	Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.	1	13.05	
65-66	Контрольная работа. Анализ выполненной работы.	2	18.05 20.05	

6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Открытый банк заданий ЕГЭ русский язык <http://ege.fipi.ru/os11/>
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2020-2021 г. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>
3. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/>
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык. Академический школьный учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждения. Базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. -М.: Просвещение, 2018г.

Г.Т.Егорьева Русский язык. ЕГЭ. Комментарии к основной проблеме текста. Аргументация. – М.: Экзамен, 2019г.

Интернет- ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

8.Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год

Предмет:

Класс

Учитель

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактич-го проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано фактич.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Мухараева Надежда Очировна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022