

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худхутинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от 26.08.2020 года Руководитель <i>Шургучиева</i> С.В.Шургучиева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Кюг</i> 27.08.2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Мухараева</i> Н.О.Мухараева Приказ № 79 от 28.08.2020 года</p>
---	--	---



Рабочая программа по русскому языку
для 5,6,8,9 классов
на 2020-2021 учебный год

Учитель Бадмаева Е.А

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года N 1577), примерной основной образовательной программой основного общего образования, (решение ФУМО по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /. авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015//

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы основного общего образования, календарного учебного графика и учебного плана МКОУ «Хулхутинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена:

- 5 класс — 170 ч
- 6 класс — 170 ч
- 8 класс—102 ч
- 9 класс — 102 ч
- 11 класс – 66 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

3.Содержание учебного предмета (5 класс)

Язык и общение.

Введение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (30 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (17 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (21 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи. (51 ч.)

Имя существительное (20 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (6 ч.)

4. Тематическое планирование.

№	Программный материал	Кол-во часов	Практическая часть				
			конт. диктант	тест	р.р	изложение	сочинение
1	Язык и общение	3	-				
2	Повторение изученного в начальных классах	30	1	1	3	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация	29	1	2	1	1	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	17	1	-	3	1	-
5.	Лексика	14	1	-	-	2	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1	-	-	1	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	51	3	-	3	2	5
8.	Повторение и систематизация изученного.	6	-	1	-	-	-
	Итого:	170	8	4	10	8	10

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Язык и общение (3ч.)			
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	01.09	
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	02.09	
3	Стили речи	03.09	
Повторение изученного в начальных классах (30ч.)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	04.09	
5	Орфограмма	07.09	
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	08.09 09.09	
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	10.09 11.09	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	14.09	

11-12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.	15.09 16.09	
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	17.09	
14	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	18.09	
15	Разделительные Ъ и Ь	21.09	
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	22.09	
17	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	23.09	
18	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	24.09	
19	Контрольное тестирование	25.09	
20-21	Части речи	28.09 29.09	
22	Глагол	30.09	
23	-Тся и -ться в глаголах	01.10	
24	Урок развития речи. Тема текста	02.10	
25	Личные окончания глаголов.	05.10	
26	Проверочная работа	06.10	
27	Имя существительное.	07.10	
28	Имя прилагательное	08.10	
29	Местоимение	09.10	
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	12.10	
31	Урок развития речи . Основная мысль текста	13.10	
32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	14.10 15.10	
Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)			
34	Синтаксис. Пунктуация	16.10	
35-36	Словосочетание.	19.10 20.10	
37	Разбор словосочетания	21.10	
38	Предложение. Грамматическая основа.	22.10	
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	23.10	
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	26.10	
41	Восклицательные предложения	27.10	
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	28.10 29.10	
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	30.10	
45	Сказуемое.	09.11	
46	Тире между подлежащим и сказуемым	10.11	
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	11.11	
48	Определение	12.11	
49	Обстоятельство.	13.11	
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	16.11	
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	17.11	
52	Предложения с обращениями	18.11	
53	Урок развития речи. Письмо	19.11	
54	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	20.11	

55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте	23.11 24.11	
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	25.11	
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	26.11 27.11	
60	Диалог	30.11	
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	01.12 02.12	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)			
63	Фонетика. Гласные звуки	03.12	
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	04.12	
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	07.12	
66	Урок развития речи. Повествование	08.12	
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	09.12 10.12	
69	Согласные звонкие и глухие	11.12	
70	Графика. Алфавит	14.12	
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	15.12	
72	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	16.12	
73	Орфоэпия.	17.12	
74	Фонетический разбор слова	18.12	
75	Повторение по теме «Фонетика»	21.12	
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	22.12 23.12	
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	24.12 25.12	
Лексика (14ч.)			
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	11.01	
81	Однозначные и многозначные слова	12.01	
82-83	Прямое и переносное значение слова	13.01 14.01	
84	Омонимы.	15.01	
85	Синонимы.	18.01	
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	19.01 20.01	
88	Антонимы	21.01	
89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	22.01 25.01	
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	26.01	
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	27.01 28.01	
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)			
94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	29.01	
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	01.02	
96	Окончание. Основа слова	02.02	
97-98	Корень слова.	03.02 04.02	
99	Приставка	05.02	
100	Суффикс.	08.02	
101	Чередование звуков.	09.02	

102	Беглые гласные	10.02	
103	Варианты морфем	11.02	
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	12.02	
105	Правописание гласных и согласных в приставках	15.02	
106	Буквы з и сна конце приставок.	16.02	
107	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	17.02	
108	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- - ращ-	18.02	
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	19.02	
110	Буквы и-ы после ц	22.02	
111-112	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	24.02	
		25.02	
113	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	26.02	
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)			
<i>Имя существительное (20 ч.)</i>			
114	Имя существительное как часть речи	01.03	
115	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	02.03	
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	03.03	
117	Имена существительные собственные и нарицательные	04.03	
118	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	05.03	
119	Род имён существительных	09.03	
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	10.03	
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	11.03	
122	Три склонения имён существительных	12.03	
123	Падеж имён существительных	15.03	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	16.03	
125	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	17.03	
126	Множественное число имён существительных.	18.03	
127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	19.03	
128	Морфологический разбор имени существительного	29.03	
129-130	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	30.03	
		31.03	
131	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	01.04	
132-133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	02.04	
		05.04	
<i>Имя прилагательное (11ч.)</i>			
134	Имя прилагательное как часть речи.	06.04	
135-136	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	07.04	
		08.04	
137	Урок развития речи. Описание животного	09.04	
138	Прилагательные полные и краткие	12.04	
139	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	13.04	
140	Морфологический разбор имени прилагательного	14.04	
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	15.04	
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя	16.04	

	прилагательное».		
143-144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	19.04 20.04	
Глагол (20 ч.)			
145	Глагол как часть речи.	21.04	
146	Не с глаголами	22.04	
147	Урок развития речи. Рассказ	23.04	
148	Неопределённая форма глагола	26.04	
149	Правописание –тсяи –ться .	27.04	
150	Виды глагола	28.04	
151-152	Буквы е – и в корнях с чередованиями	29.04 30.04	
153	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	04.05	
154	Время глагола.	05.05	
155	Настоящее время	06.05	
156	Будущее время	07.05	
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	11.05 12.05	
159	Морфологический разбор глагола	13.05	
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	14.05	
161	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	17.05	
162	Употребление времён	19.05	
163	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	20.05	
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».	21.05	
Повторение и систематизация изученного (6 ч.)			
165	Разделы науки о языке	24.05	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	25.05	
167	Орфограммы в окончаниях слов	26.05	
168	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	27.05	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	28.05	
170	Итоговое тестирование. Повторение и систематизация изученного за учебный год	31.05	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.– 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 191с.
2. Г.А.Богданова «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы», «Просвещение», Москва, 2017,стр.26.
3. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 5 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2016 Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5 класс» - М. Диктанты по русскому языку. 5 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2015
4. Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской. ФГОС. М., 2015 Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2018 Р.А., Дощинский, М. С. Смирнова «Русский язык 15 вариантов ВПР 5 класс. Типовые задания» М.: Экзамен, 2017
5. Ж. И Дергилева ««Русский язык 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР» М.: «Интеллект-Центр», 2017

7. Учебно-методическое обеспечение.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 г;
2. М. А. Бондаренко «Русский язык. Поурочные разработки 5 класс» Учебное пособие для ООО – Москва, «Просвещение», 2016;
3. Н. Е. Егорова. « Поурочные разработки по русскому язык. Универсальное издание. 5 класс». Москва «ВАКО», 2018;
4. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014;
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014;
6. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. («Экзамен», Москва, 2014, Б.А.Макарова и др

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

3.Содержание учебного предмета (6 класс)

Язык. Речь. Общение (2ч + 2ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч + 1ч+1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа . Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +1ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (8ч + 2ч+1ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3ч + 0ч + 0ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (19ч + 3ч + 2ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (16ч + 3ч + 1ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное (18ч + 5ч + 1ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (15ч + 1ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (19ч + 4ч + 1ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (18ч + 5ч + 1ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (6ч +0ч + 0ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

4. Тематическое планирование.

№	Программный материал	Кол-во часов	Практическая часть				
			конт. диктант	тест	р.р	изложение	сочинение
1	Язык, речь, общение	4	-	-	1	-	1
2	Повторение изученного в пятом классе	8	1	-	-	-	1
3	Текст	4	-	-	1	-	-
4.	Лексика. Культура речи.	11	1	-	-	1	1
5.	Фразеология. Культура речи.	3	-	-	-	-	-
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	1	1	2	-	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	20	1	-	2	-	1
8.	Имя прилагательное	24	1	-	2	2	1
9.	Имя числительное.	18	1	1	1	-	-
10.	Местоимение.	24	1	-	1	-	3
11.	Глагол.	24	1	-	2	2	1
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах.	6	-	-	-	-	-
	Итого:	170	8	2	12	5	10

5.Календарно – тематическое планирование

№	Раздел курса	Тема урока		Количество часов	Дата	
					план	фактич.
1	Язык. Речь. Общение. (2+2+0)	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	01.09	
		2	Язык, речь, общение.	1	02.09	
		3	Р.Р. Ситуация общения.	1	03.09	
		4	Р.Р Сочинение- поздравление	1	04.09	
2	Повторение изученного в 5-ом классе (6+1+1)	5	Фонетика. Орфоэпия.	1	07.09	
		6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	08.09	
		7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	09.09	
		8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	10.09	
		9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	11.09	
		10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	14.09	
		11	Прямая речь. Диалог.	1	15.09	
		12	Входной контрольный диктант (контрольный тест)	1	16.09	
3	Текст (3+1+0).	13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	17.09	
		14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	18.09	
		15	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1	21.09	
		16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	22.09	
4	Лексика. Культура речи. (8+2+1)	17	Слово и его лексическое значение	1	23.09	
		18	Р. Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	24.09	
		19	Общеупотребительные слова.	1	25.09	
		20	Профессионализмы.	1	28.09	
		21	Диалектизмы	1	29.09	
		22	Р.Р. Сжатое изложение	1	30.09	
		23	Исконно русские и заимствованные слова.	1	01.10	
		24	Новые слова (неологизмы).	1	02.10	
		25	Устаревшие слова.	1	05.10	
		26	Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	06.10	
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	07.10			
5	Фразеология. Культура речи. (3+0+0)	28	Фразеологизмы.	1	07.10	
		29	Источники фразеологизмов.	1	08.10	
		30	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1	09.10	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи. (19+3+2)	31	Морфемика и словообразование.	2	12.10	
		32				
		33	Р.Р. Описание помещения.	1	13.10	
		34	Основные способы образования слов в русском языке.	2	14.10	
		35				
		36	Этимология слов.	1	15.10	
		37	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	16.10	
		38	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>кас-</i> .	1	19.10	
		39	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i> .	1	20.10	
		40	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> .	1	21.10	
41	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	22.10			
42	Повторение и закрепление правил написания	1	23.10			

			орфограмм в корне слова			
		43				
		44	Гласные в приставках пре- и при- .	3	26.10-	
		45			28.10	
		46	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	29.10	
		47	Анализ диктанта и РНО. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	30.10	
		48	Сложносокращённые слова.	2	09.11	
		49			10.11	
		50	Р.Р. Контрольное сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	11.11	
		51	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	12.11	
		52	Контрольный словарный диктант.		13.11	
		53	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	16.11	
		54	Контрольный тест.	1	17.11	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительн ое. (16+3+1)	55	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в	2	18.11	
		56	5 классе. Имя существительное как часть речи.		19.11	
		57	Р.Р. Составление письма другу.	1	20.11	
		58	Разносклоняемые имена существительные.	2	23.11	
		59			24.11	
		60	Буква е в суффиксе – ен- существительных на -мя .	1	25.11	
		61	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	26.11	
		62	Несклоняемые имена существительные.	1	27.11	
		63	Род несклоняемых имён существительных.	1	30.11	
		64	Имена существительные общего рода.	1	01.12	
		65	Морфологический разбор имени существительного.	1	02.12	
		66	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	03.12	
		67	Не с именами существительными.	2	04.12	
		68			07.12	
		69	Буквы ч и щ в суффиксе – чик (-щик) .	2	08.12	
		70			09.12	
		71	Гласные в суффиксах сущ-ых – ек и – ик .	1	10.12	
72	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	11.12			
73	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	14.12			
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	15.12			
8	Имя прилагательное . (18+5+1)	75	Анализ диктанта и РНО. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	16.12	
		76	Р.Р. Описание природы.	1	17.12	
		77	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	18.12	
		78	Степени сравнения имён прилагательных.	3	11.01-	
		79			13.01	
		80				
		81	Относительные прилагательные.	1	14.01	
		82	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2	15.01	
		83			18.01	
		84	Притяжательные прилагательные.	1	19.01	
		85	Морфологический разбор имени прилагательного	1	20.01	
		86	Не с прилагательными.	2	21.01	
		87			22.01	
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	25.01			
89	Р.Р. Сочинение-описание природы по картинке Н. П. Крымов. «Зимний вечер» (устно)	1	26.01			
90	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.					

		91	Контрольный словарный диктант.	3	27.01-29.01	
		92				
		93	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	01.02	
		94	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	02.02	
		95			03.02	
		96	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	04.02	
		97	Контрольный диктант с грамм. заданием.	1	05.02	
		98	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	08.02	
9	Имя числительное. (15+1+2)	99	Имя числительное как часть речи.	2	09.02-10.02	
		100				
		101	Простые и составные числительные.	1	11.02	
		102	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	12.02	
		103			15.02	
		104	Порядковые числительные.	2	16.02	
		105			17.02	
		106	Разряды количественных числительных.	1	18.02	
		107	Числительные, обозначающие целые числа.	3	19.02	
		108			22.02	
		109			24.02	
		110	Дробные числительные.	1	25.02	
		111	Собирательные числительные.	1	26.02	
		112	Морфологический разбор имени числительного.	1	01.03	
		113	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».		02.03	
		114	Контрольный тест «Имя числительное».	2	03.03	
		115	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	04.03	
		116	Анализ диктанта. Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	05.03	
10	Местоимение. (19+4+1)	117	Местоимение как часть речи.	1	05.03	
		118	Личные местоимения.	2	09.03	
		119			10.03	
		120	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	11.03	
		121	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1	12.03	
		122	Вопросительные и относительные местоимения.	2	15.03	
		123			16.03	
		124	Неопределенные местоимения.	2	17.03	
		125			18.03	
		126	Отрицательные местоимения.	3	19.03	
		127			29.03	
		128			30.03	
		129	Притяжательные местоимения.	2	31.03	
		130			01.04	
		131	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	02.04	
		132	Указательные местоимения.	1	05.04	
		133	Определительные местоимения.	2	06.04	
		134			07.04	
		135	Р. Р. Сочинение по упр. № 494	1	08.04	
		136	Местоимения и другие части речи.	1	09.04	
		137	Морфологический разбор местоимения.	1	12.04	
		138	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители».	1	13.04	
		139	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	14.04	
		140	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	15.04	
11	Глагол. (18+5+1)	141	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2	16.04	
		142			19.04	
			Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на		20.04	

		143	тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
		144	Разноспрягаемые глаголы.	2	21.04	
		145				
		146	Глаголы переходные и непереходные.	2	23.04	
		147				
		148	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2	27.04	
		149				
		150	Р.Р. Контрольное изложение.	2	29.04	
		151				
		152	Условное наклонение.	1	04.05	
		153	Повелительное наклонение	2	05.05	
		154				
		155	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	07.05	
		156	Употребление наклонений Контрольный словарный диктант.	1	11.05	
		157	Безличные глаголы.	2	12.05	
		158				
		159	Морфологический разбор глагола.	1	14.05	
		160	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	17.05	
		161	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	18.05	
		162				
		163	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1	20.05	
		164	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	21.05	
12	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. (6+0+0)	165	Разделы науки о языке. Орфография.	1	24.05	
		166	Пунктуация.	1	25.05	
		167	Лексика и фразеология.	1	26.05	
		168	Словообразование.	1	27.05	
		169	Морфология.	1	28.05	
		170	Синтаксис.	1	31.05	

6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014 г.;
2. 6 класс: Входная диагностика (печатная форма);
3. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку 6 класс» Тесты по русскому языку. 6 класс. М.: Творческий центр, 2015;
4. Л.Н.Ситникова «Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов», Волгоград «Учитель», 2014;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.;
2. ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.;
3. Русский язык. 6 класс: планы-конспекты уроков/ И.Л. Чельшева.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 (педагогический конспект);
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.

Интернет- ресурсы

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(8 класс)

Введение (1ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (90ч)

Словосочетание (4ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(14ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (11ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (7 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программный материал	Кол-во часов	Практическая часть				
			конт. диктант	К/раб. тест	р.р	изложе ние	сочине ние
1	Русский язык в современном мире	1	-	-	1	-	1
2	Повторение изученного в 7 классе	8	1	-	1	-	-
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	8	-	2	-	-	-
4.	Простое предложение	3	-	-	1	-	-
5.	Двусоставные предложения	8	1	-	-	1	-
6.	Второстепенные члены предложения	10	-	1	1	-	-
7.	Односоставные предложения	11	1	-	2	-	-
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	13	1	-	-	1	1
9.	Обособленные члены предложения	18	1	1	1	-	1
10.	Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	-	-	1	-	-

11.	Вводные и вставные конструкции	11	-	1	1	1	-
12.	Чужая речь	7	1	-	-	-	-
	Итого:	102	6	5	9	3	3

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

102 часа, 3 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире	1	02.09	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	03.09	
3	Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология.	1	07.09	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	09.09	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	10.09	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко у	1	14.09	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	16.09	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	17.09	
9	Анализ контрольного диктанта	1	21.09	
10	Основные единицы синтаксиса	1	23.09	
11	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1	24.09	
12	Предложение как единица синтаксиса	1	28.09	
13	Стартовая контрольная работа.	1	30.09	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	01.10	
15	Виды словосочетаний.	1	05.10	
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	07.10	
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	08.10	
18	Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	12.10	
19	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	14.10	
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	15.10	
21	Р/Р Описание памятника культуры	1	19.10	
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	21.10	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	22.10	
24	Составное глагольное сказуемое.	1	26.10	
25	Составное именное сказуемое.	1	28.10	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	29.10	
27	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	09.11	
28	Анализ контрольного диктанта.	1	11.11	
29	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	1	12.11	
30	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	16.11	
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	18.11	

32	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	19.11	
33 34	Обстоятельство Основные виды обстоятельства.	2	23.11 25.11	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	26.11	
36	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1	30.11	
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	02.12	
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	03.12	
39	Р/Р «Характеристика человека»	1	07.12	
40	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	09.12	
41	Назывные предложения	1	10.12	
42	Определённо-личные предложения.	1	14.12	
43	Неопределённо-личные предложения.	1	16.12	
44	Р/Р Инструкция	1	17.12	
45	Безличные предложения.	1	21.12	
46	Р/Р Рассуждение	1	23.12	
47	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	24.12	
48	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	11.01	
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
50	Анализ контрольного диктанта	1	13.01	
51	Понятие об осложнённом предложении.	1	14.01	
52	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	18.01	
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	20.01	
54 55	Однородные и неоднородные определения.	2	21.01 25.01	
56	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	27.01	
57	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	28.01	
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	01.02	
59	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	03.02	
60	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	04.02	
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	08.02	
62	Анализ контрольного диктанта	1	10.02	
63	Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	11.02	
64	Понятие об обособлении.	1	15.02	
65 66	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	17.02 18.02	
67	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему	1	22.02	
68	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	24.02	
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	25.02	
70	Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные определения и	1	01.03	

	приложения»			
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	03.03	
72	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	1	04.03	
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	10.03	
74-75	Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них	2	11.03 15.03	
76-77	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	17.03 18.03	
78	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	29.03	
79	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	31.03	
80	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	01.04	
81	Анализ контрольного диктанта.	1	05.04	
82-83	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	2	07.04 08.04	
84	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	12.04	
85	Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	14.04	
86-87	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2	15.04 19.04	
88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	21.04	
89	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению	1	22.04	
90	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	26.04	
91.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	28.04	
92	Междометия в предложении	1	29.04	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	05.05	
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	1	06.05	
95	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	12.05	
96	Анализ контрольной работы	1	13.05	
97	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	17.05	
98	Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	19.05	
99	Цитата и знаки препинания при ней.	1	20.05	
100	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	24.05	
101	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	26.05	
102	Анализ контрольного диктанта.	1	31.05	

5. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

М. Д. Демина, Е. Н. Груздева «диктанты по русскому языку 8кл.» М.: Экзамен, 2014;
М. Ю. Никулина «Зачетные работы по русскому языку. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.» Русский

язык. 8 класс» М.:Экзамен, 2020;
 Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2018;
 Л. А. Аксенова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»;
 «Русский язык. 8 класс» М.: Экзамен, 2014.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык. 8 класс. Учебник для ОО. 3-е издание – Москва «Просвещение», 2018 Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова;
 Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей ОО. 4-е издание, переработанное.– Москва «Просвещение», 2014;
 Н. Е. Егорова. « Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание 8 кл.» Москва «ВАКО», 2018;
 Л. А. Жердева Русский язык в средней школе. Карточки задания в помощь учителю. 8 класс» Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018;
 М. Ю. Никулина «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку 8 кл.М.: «Экзамен»,2014;

Интернет- ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

Новый

словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

8.Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год

Предмет:

Класс

Учитель

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактич-го проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано фактич.		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9 классе)

Международное значение русского языка (1час)

Повторение (11 часов)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом.

Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге.

Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП.

Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью (12 часов)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 часов)

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			развитие речи	контрольные работы
1.	Введение	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	4	1
3.	Синтаксис и пунктуация.			
	Сложное предложение	4	2	
	Сложносочиненное предложение	11	2	1
	Сложноподчиненное предложение	29	8	1
	Сложное бессоюзное предложение	14	4	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	4	1
	Предложения с чужой речью	9	2	1
4.	Общие сведения о языке	3	-	-
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	8		2
Итого		99	26	8

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Международное значение русского языка	1	01.09	
2	Комплексное повторение. Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.	1	02.09	
3	Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	1	03.09	
4	Р.Р. Стили речи	1	08.09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1	09.09	
6 - 7	Предложения с обособленными членами	2	10.09 15.09	

8 -9	Р.Р. Описание по воображению и памяти	2	16.09-17.09	
10	Предложения обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	22.09	
11	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	23.09	
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	24.09	
13	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1	29.09	
14	Союзные и бессоюзные предложения	1	30.09	
15 - 16	Р.Р. Сжатое изложение.Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)	2	01.10 06.10	
17	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	1	07.10	
18 -19	Союзы и значения ССП. Знаки препинания в нем.	2	08.10 13.10	
20	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	14.10	
21	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	15.10	
22 -23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	2	20.10 21.10	
24	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	1	22.10	
25	Анализ контрольной работы.	1	27.10	
26 -27	Р.Р. Рассказ	2	28.10 29.10	
28	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	1	10.11	
29	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1	11.11	
30 - 31	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	2	12.11 17.11	
32 -33	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	2	18.11 19.11	
34 -36	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	3	24.11 25.11 26.11	
37	Виды придаточных предложений	1	01.12	
38	Придаточные подлежащные.	1	02.10	

39	Придаточные подлежащие	1	03.12	
40	Придаточные сказуемые	1	08.12	
41	Придаточные сказуемые	1	09.12	
42 - 43	Придаточные определительные	2	10.12 15.12	
44 - 45	Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные	2	16.12 17.12	
46 - 47	Р.Р. Рецензия на книгу	2	22.12 23.12	
48 - 50	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»	3	24.12 12.01	
51	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	13.01	
52	Анализ контрольной работы	1	14.01	
53 -54	Р.Р. Аннотация	2	19.01 20.01	
55 -56	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка	2	21.01 26.01	
57 -58	Понятие о СБП. Интонация в СБП. Запятая и точка запятая в них	2	27.01 28.01	
59 -60	Тире в СБП	2	02.02 03.02	
61 -62	Двоеточие в СБП	2	04.02 09.02	
63 -64	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное предложение»	2	10.02 11.02	
65 -66	Р.Р. Сжатое изложениеПриёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)	2	16.02 17.02	
67	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	1	18.02	
68	Анализ контрольного диктанта.	1	24.02	
69 -70	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	2	25.02 02.03	
71 -73	Сложные предложения с разными видами связи	3	03.04. 09.03	
74	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1	10.03	

75	Анализ контрольной работы	1	11.03	
76 -77	Р.Р. Разговорный стиль речи	2	16.03 17.03	
78 -79	Р.Р. Научный и официально-деловой стили речи	2	18.03 01.04	
80	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	06.04	
81	Предложения с прямой речью	1	07.04	
82	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	08.04	
83	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1	13.04	
84	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	1	14.04	
85	Контрольная работа по теме: «Предложения с чужой речью»	1	15.04 20.04	
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21.04	
87 -88	Р.Р. Публицистический и художественный стили речи	2	22.04 27.04	
89	Русский язык в современном мире	1	28.04	
90	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	1	29.04	
91	Язык как развивающееся явление.	1	04.05	
92	Лексикология. Лексика и фразеология	1	05.05	
93	Морфология и орфография	1	06.05	
94	Синтаксис. Словосочетание	1	11.05	
95	Синтаксис простого предложения	1	12.05	
96	Синтаксис сложного предложения. ССП и СПП	1	13.05	
97	Синтаксис сложного предложения. СБП	1	18.05	
98	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	19.05	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	20.05	

6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014

2. ОГЭ – 2019: Русский язык: 40 вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе / Е.С.Симакова. – Москва: АСТ: Астрель, 2019

3. Русский язык: Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Мухараева Надежда Очировна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022