


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей по предметам гуманитарного цикла протокол № 1 от 26.08. 2020 года Руководитель <u>Э.С. Лиджиева</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>К.О.С.</u> 27.08.2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Н. О.</u> Мухараева Приказ № 79 от «28» августа 2020 года.</p> 
---	---	---

Рабочие программы  
по предметам 2 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель Лиджиева Э.С

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Рабочая программа по русскому языку составлена на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ».

Программа обеспечена УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в 2 – х частях Издательство «Просвещение» 2018 год.

## 2. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково – символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (3ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (17 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (55 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи (34 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст – описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (11 ч)**

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно – познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
  - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
  - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
  - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
  - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
  - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный —

непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко – буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;



- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол – во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			проверочная работа	контрольная работа	проект
1.	<b>Наша речь</b>	4		1	
2.	<b>Текст</b>	3			
3.	<b>Предложение</b>	12		2	
4.	<b>Слова, слова, слова...</b>	17	1	1	
5	<b>Звуки и буквы</b>	55	2	4	3
6	<b>Части речи</b>	34	1	2	1
7	<b>Повторение</b>	11	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

#### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	план	дата
<b>Наша речь (4 ч)</b>					
1		Знакомство с учебником. Наша речь.	1	2.09	
2		Человек и его речь.	1	3.09	
3		Диалог и монолог	1	4.09	
4		<b>Входная контрольная работа</b>	1	7.09	
<b>Текст (3ч)</b>					
5		Текст	1	9.09	
6		Тема и главная мысль текста.	1	10.09	
7		Части текста. <i>Изложение по вопросам.</i>	1	11.09	
<b>Предложение (12ч)</b>					
8		Предложение как единица речи.	1	14.09	
9		Знаки препинания в конце предложения. Составление предложения из слов.	1	16.09	
10		<b>Контрольное списывание по теме «Предложение».</b>	1	17.09	
11		Главные члены предложения.	1	18.09	
12		Второстепенные члены предложения?	1	21.09	

	<i>Словарный диктант</i>			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	23.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	24.09	
15	Установление связи слов в предложении.	1	25.09	
16	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1	28.09	
17	Анализ сочинений	1	30.09	
18	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>	1	1.10	
19	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	2.10	
<b>Слова, слова, слова (17 ч)</b>				
20	Лексическое значение слова.	1	5.10	
21	Однозначные и многозначные слова.	1	7.10	
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	8.10	
23	Синонимы. <i>Словарный диктант</i>	1	9.10	
24	Антонимы.	1	12.10	
25	Развитие речи. <i>Обучающее изложение повествовательного текста</i>	1	14.10	
26	Родственные слова.	1	15.10	
27	Родственные слова.	1	16.10	
28	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10	19.10
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1	21.10	
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	22.10	
31	Ударный слог. <i>Словарный диктант</i>	1	23.10	
32	Перенос слова с одной строки на другую.	1	26.10	
33	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1	28.10	
34	<b>Проверочная работа по теме: «Слово».</b> <i>Словарный диктант</i>	1	29.10	
35	<b>Контрольный диктант по теме: «Перенос слов».</b>	1	30.10	
36	Работа над ошибками.	1	9.11	
<b>Звуки и буквы (29ч)</b>				
37	Звуки и буквы.	1	11.11	

38	Русский алфавит или Азбука.	1	12.11	
39	Использование алфавита при работе со словарями.	1	13.11	
40	Заглавная буква в словах. <i>Словарный диктант</i>	1	16.11	
41	Гласные звуки.	1	18.11	
42	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение повествовательного текста.	1	19.11	
43	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Словарный диктант</i>	1	20.11	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	25.11	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	26.11	
47	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать .	1	27.11	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант</i>	1	30.11	
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант</i>	1	2.12	
50	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	3.12	
51	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Безударные гласные в корне слова»	1	4.12	
52	<b>Работа над ошибками. Проверочная работа по теме:</b> «Звуки и буквы».	1	7.12	
53	Согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>	1	9.12	
54	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1	11.12	
55	Слова с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант</i>	1	14.12	
56	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	16.12	
57	<b>Наши проекты.</b> И в шутку и в серьёз.	1	17.12	
58	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	18.12	

59	Для чего служит мягки знак (ь). Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	21.12	
60	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	23.12	
61	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	24.12	
62	<b>Промежуточный контрольный диктант.</b>	1	25.12	
63	Работа над ошибками.	1	11.01	
64	<b>Наши проекты.</b> Пишем письмо.	1	13.01	
65	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» <i>Словарный диктант.</i>	1	14.01	
<b>Звуки и буквы (26ч)</b>				
66	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b>	1	15.01	
67	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	18.01	
68	<b>Развитие речи.</b> <i>Обучающее изложение «Ласточки»</i>	1	20.01	
69	<b>Наши проекты.</b> Рифма.	1	21.01	
70	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	22.01	
71	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Рубрика проверь себя.	1	25.01	
72	Звонкие и глухие согласные звуки	1	27.01	
73	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>	1	28.01	
74	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	29.01	
75	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	1	1.02	
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	3.02	
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	4.02	
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	5.02	
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	8.02	
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1	10.02	
81	<b>Проверка знаний.</b> Тест «Проверка парных	1	11.02	

	согласных». <i>Словарный диктант</i>			
82	<b>Диктант по теме:</b> «Правописание парных согласных звуков»	1	15.02	
83	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	17.02	
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	18.02	
85	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1	19.02	
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	24.02	
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	24.02	
88	<b>Контрольное списывание по теме:</b> «Разделительный мягкий знак». «Кораблик»	1	26.02	
89	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	1.03	
90	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1	3.03	
91	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	4.03	
<b>Части речи (34 ч)</b>				
92	Части речи.	1	5.03	
93	Имя существительное.	1	10.03	
94	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1	11.03	
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных.	1	12.03	
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных.	1	15.03	
97	Заглавная буква в географических названиях.	1	17.03	
98	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Люлька»	1	18.03	
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Словарный диктант</i>	1	19.03	
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1	29.03	

101	Единственное и множественное число имён существительных.	1	31.03	
102	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1	1.04	
103	Работа над ошибками	1	2.04	
104	Глагол	1	5.04	
105	Глагол. Словарный диктант	1	7.04	
106	Единственное и множественное число глаголов.	1	8.04	
107	Единственное и множественное число глаголов.	1	9.04	
108	Правописание частицы не с глаголами	1	12.04	
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	14.04	
110	Текст – повествование. Какова в нем роль глаголов?	1	15.04	
111	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	16.04	
112	Имя прилагательное.	1	19.04	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант</i>	1	21.04	
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	22.04	
115	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	23.04	
116	Текст – описание. Какова в нем роль имен прилагательных?	1	26.04	
117	Проверка знаний. <b>Тест</b> «Имя прилагательное»	1	28.04	
118	Общее понятие о предлоге. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1	29.04	
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1	30.04	
120	Восстановление предложений	1	5.05	
121	Местоимение.	1	6.05	
122	Местоимение.	1	7.05	
123	Текст – рассуждение.	1	12.05	
124	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	13.05	
125	Работа над ошибками. <b>Наши проекты</b> «В словари – за частями речи»	1	14.05	



126	Повторение по теме «Текст»	1	17.05	
127	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	18.05	
128	Повторение по теме «Предложение». <i>Словарный диктант</i>	1	19.05	
129	<b>Повторение по теме:</b> «Слово и его значение»	1	20.05	
130	Повторение по теме «Части речи»	1	21.05	
131	Комплексная проверочная работа.	1	24.05	
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	25.05	
133	Повторение по теме «Правила правописания».	1	26.05	
134	Итоговый промежуточный контрольный диктант.	1	27.05	
135	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	28.05	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	31.05	

## **6. Оценочные материалы**

1. ФГОС Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Сост. И.Ф. Яценко. – Новое изд. – М.: ВАКО, 2017. КИМы к учебнику Канакиной

## **7. Учебно и материально – техническое обеспечение**

1. **Таблицы** (Однокоренные слова и формы одного и того же слова, разбор слова по составу, части речи (имя сущ, имя прил, глагол), разделительный мягкий знак)

2. Компьютер, интерактивная доска, интернет – ресурсы.

**8. Лист корректировки календарно – тематического планирования**  
**Предмет: Русский язык Класс: 2 класс**

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

## **Литературное чтение**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «**Литературное чтение**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.

Виноградская, М.В. Бойкина, Л.Ф. Климанова, (учебно – методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по литературному чтению составлена на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ».

Программа обеспечена УМК В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А Виноградская, М.В. Бойкина, Л.Ф. Климанова, Литературное чтение в 2 – частях Издательство «Просвещение» 2018год.

## **2. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение»**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование *личностных* результатов обучения:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно – историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У второклассника продолжится формирование *метапредметных* результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково – символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У второклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно – познавательных, учебных и

- художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно – творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## **Предметные**

### *Учащиеся научатся:*

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с поговоркой или пословицей; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Учащиеся научатся:*

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

*Учащиеся научатся:*

*Литературоведческая пропедевтика*

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить отличия между научно – познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно – творческой деятельности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

### **Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### *Познавательные УУД*

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно – познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5 – 6 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно – познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

#### *Коммуникативные УУД*

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5 – 6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме.

- Оформлять 1 – 2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5 – 6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, учителя) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### **Личностные**

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей – классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям.

- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

- Включаться в литературно – творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких – либо заданий на уроках и дома.

- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).

- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях.

- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов – описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
- Различать морально – нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально – нравственных дилемм.
- Строить морально – этическое суждение из 5 – 6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

### **3. Содержание учебного курса.**

#### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Читателю. Р. Сеф

#### **Устное народное творчество (5 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»)Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

#### **Люблю природу русскую. Осень (5 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### **Русские писатели (6 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

#### **О братьях наших меньших (5 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### **Из детских журналов (4 ч)**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

#### **Люблю природу русскую. Зима (6 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям (10 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).



### Я и мои друзья (7 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

### Люблю природу русскую. Весна (3 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

### И в шутку и всерьез (8 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

### Литература зарубежных стран (8 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Повторение(1ч)

## 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			проект
1.	Самое великое чудо на свете	1	
2.	Устное народное творчество	5	
3.	Люблю природу русскую. Осень	5	
4.	Русские писатели	6	
5.	О братьях наших меньших	5	
6.	Из детских журналов	4	1
7.	Люблю природу русскую. Зима	6	
8.	Писатели – детям	10	
9.	Я и мои друзья	7	
10.	Люблю природу русскую. Весна	3	1
11.	И в шутку, и всерьез?	8	
12.	Литература зарубежных стран	8	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

## 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	план	дата
<b>Самое великое чудо на свете (1 ч)</b>					
1	Введение.	Самое великое чудо на свете. Р. С. Сеф «Читателю».	1	1.09	
<b>Устное народное творчество – (5 ч)</b>					
2	Русские народные песни.	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1	3.09	
3	Загадки,	пословицы и поговорки.	1	8.09	

4	Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	10.09	
5	Русская народная сказка «У страха глаза велики». «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль».	1	15.09	
6	Русская народная сказка «Каша из топора». «Гуси – лебеди». А. А. Шибаев «Вспомни сказку»	1	17.09	
<b>Люблю природу русскую. Осень (5 ч)</b>				
7	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1	22.09	
8	А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали. А. Толстой «Осенние листья».	1	24.09	
9	С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник»	1	29.09	
10	В. Берестов «Хитрые грибы».	1	1.10	
11	М. М. Пришвин «Осеннее утро».	1	6.10	
<b>Русские писатели (6 ч)</b>				
12	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. «У лукоморья дуб зелёный ...»	1	8.10	
13	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...», «Зима! Крестьянин торжествуя ...». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	13.10	
14	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука». «Стрекоза и муравей»	1	15.10	
15	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». «Филипок». «Правда всего дороже». «Котёнок».	1	20.10	
16	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». «Филипок». «Правда всего дороже». «Котёнок».	1	22.10	
17	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1	27.10	
<b>О братьях наших меньших – 5 часов</b>				
18	Н. И. Сладков «Они и мы». А. А. Шибаев «Кто кем становится?»	1	29.10	
19	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре». И. Пивоварова «Жила – была собака ...». В. Берестов «Кошкин щенок».	1	10.11	
20	М. М. Пришвин «Ребята и утята». Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».	1	12.11	
21	Б. С. Житков «Храбрый утёнок». В. В. Бианки «Музыкант». В. В. Бианки «Сова».	1	17.11	
22	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1	19.11	
<b>Из детских журналов (4 ч)</b>				
23	Знакомство с детскими журналами. Д. Хармс «Игра».	1	24.11	
24	Д. Хармс «Вы знаете?...». С. Маршак «Весёлые чижи». «Что это было?» Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог»	1	26.11	
25	Ю. Д. Владимиров «Чудаки». А. И. Введенский «Учёный Петя». <b>Наши проекты.</b> «Лошадка».	1	1.12	

26	Д. Хармс «Весёлый старичок». Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1	3.12	
<b>Люблю природу русскую. Зима (6 ч)</b>				
27	Нравится ли вам зима? Зимние загадки. И. Бунин «Первый снег». К. Бальмонт «Светло – пушистая снежинка белая».	1	8.12	
28	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах ...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимой»	1	15.12	
29	С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Как хорошо уметь читать. «Два мороза».	1	17.12	
30	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1	22.12	
31	А. Л. Барто «Дело было в январе ...» С. Дрожжин «Улицей гуляет».	1	24.12	
32	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	12.01	
<b>2 часть. Писатели – детям (10 ч)</b>				
33	К.И.Чуковский «Путаница». К.И.Чуковский. «Радость»	1	14.01	
34	К. И. Чуковский. «Федорино горе».	1	19.01	
35	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	21.01	
36	С. В. Михалков «Мой секрет». «Сила воли». «Мой щенок».	1	26.01	
37	А. Л. Барто «Верёвочка». «Мы не заметили жука», «В школу». Вовка – добрая душа».	1	28.01	
38	Н. Н. Носов «Затейники». «Живая шляпа».	1	2.02	
39	Н. Н. Носов «Затейники». «Живая шляпа».	1	4.02	
40	Н. Н. Носов «На горке».	1	9.02	
41	Скороговорки .	1	11.02	
42	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям».	1	16.02	
<b>Я и мои друзья – 7 ч.</b>				
43	Я и мои друзья. Развитие речи. В. Берестов «За игрой». Э. Э. Мошковская «я ушёл в свою обиду».	1	18.02	
44	В. Д. Берестов «Гляжу с высоты». В. В. Лунин «Я и Вовка».	1	25.02	
45	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	2.03	
46	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных». В. А. Осеева «Волшебное слово».	1	4.03	
47	В. А. Осеева «Хорошее». «Почему?».	1	9.03	
48	Е. А. Благилина «Простокваша». В. Н. Орлов «На печи».	1	11.03	
49	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1	16.03	
<b>Люблю природу русскую. Весна (3 ч)</b>				
50	Нравится ли вам весна? Весенние загадки. Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1	18.03	
51	А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» А. А. Блок «На лугу». С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...».	1	30.03	
52	И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благилина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Я помню, ранило березу». <b>Наши проекты.</b> Разноцветные страницы.	1	1.04	



--	--	--	--	--	--	--	--

## МАТЕМАТИКА

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по математике составлена на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ».

Программа обеспечена УМК Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2 – х частях Издательство «Просвещение» 2018 год.

### 2. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

**Личностными результатами** обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 – м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 – м классе являются формирование следующих умений

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Планируемые результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### 3. Содержание учебного курса

#### **Числа и операции над ними.**

##### **Числа от 1 до 100.**

##### **Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

##### **Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

##### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

##### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

##### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

##### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

##### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

##### **Итоговое повторение.(11ч)**

### 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол – во часов, отведенных на практическую часть и контроль
-------	--------------------------	----------------------------------	--

		(блока)	проверочная работа	контрольная работа	проект
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	1	2	
2.	Сложение и вычитание чисел.	70 ч	1	4	2
3.	Умножение и деление чисел.	39 ч	2	2	
4.	Итоговое повторение.	11 ч	1	2	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	план	дата
<b>1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>				
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1	1.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1	2.09	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	4.09	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	7.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1	8.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	9.09	
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	11.09	
8	Единицы измерения длины – миллиметр. Закрепление.	1	14.09	
9	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	15.09	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Число 100.	1	16.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	18.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ ).	1	22.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	23.09	
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Странички для любознательных.	1	25.09	
16	Повторение пройденного «Что узнали чему научились». <b>Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1	28.09	
<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>				
17	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи, обратные данной.	1	29.09	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	30.09	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	2.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	5.10	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	6.10	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	7.10	
23	Длина ломаной.	1	9.10	
24	Длина ломаной. Странички для любознательных. Закрепление.	1	12.10	
25	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	13.10	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	14.10	



27	Числовые выражения.	1	16.10	
28	Сравнение числовых выражений.	1	19.10	
29	Периметр многоугольника.	1	20.10	
30	Свойства сложения.	1	21.10	
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	23.10	
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	26.10	
33	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных.	1	27.10	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	28.10	
35	<b>Контрольная работа по пройденному материалу №3</b>	1	30.10	
36	Работа над ошибками Повторение пройденного.	1	9.11	
<b>2 четверть ( 28 ч)</b>				
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	10.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1	11.11	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	13.11	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1	16.11	
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1	17.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	18.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	20.11	
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	23.11	
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	24.11	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1	25.11	
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1	27.11	
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление.	1	30.11	
49	Закрепление изученных приёмов вычислений (сложения и вычитания).	1	1.12	
50	Закрепление изученных приёмов вычислений (сложения и вычитания). Странички для любознательных.	1	2.12	
51	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	1	4.12	
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	7.12	
53	Буквенные выражения	1	8.12	
54	Буквенные выражения	1	9.12	
55	Уравнение	1	11.12	
56	Уравнение	1	14.12	
57	Проверка сложения	1	15.12	
58	Проверка вычитания	1	16.12	
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	18.12	
60	Закрепление. Решение задач.	1	21.12	
61	<b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b>	1	22.12	

62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	23.12	
63	Закрепление решения уравнений, задач.	1	25.12	
64	Закрепление решения уравнений, задач.	1	11.01	
<b>Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2</b>				
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	12.01	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	13.01	
67	Проверка сложения и вычитания	1	15.01	
68	Проверка сложения и вычитания	1	18.01	
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	19.01	
70	Решение задач	1	20.01	
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$	1	22.01	
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$	1	25.01	
73	Прямоугольник	1	26.01	
74	Прямоугольник	1	27.01	
75	Сложение вида $87 + 13$	1	29.01	
76	Решение задач	1	1.02	
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1	2.02	
78	Вычитание вида $50 - 24$ . Странички для любознательных.	1	3.02	
79	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»</b>	1	5.02	
80	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	8.02	
81	Странички для любознательных. Вычитание вида $52 - 24$	1	9.02	
82	Решение задач.	1	10.02	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	15.02	
84	Квадрат.	1	16.02	
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Проект «Оригами».</b>	1	17.02	
86	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	19.02	
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>				
87	Странички для любознательных. Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1	24.02	
88	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1	26.02	
89	Прием умножения с использованием сложения	1	1.03	
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	2.03	
91	Периметр прямоугольника	1	3.03	
92	Приемы умножения единицы и нуля	1	5.03	
93	Названия компонентов и результата действия умножения	1	9.03	
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1	10.03	
95	Переместительное свойство умножения	1	12.03	

96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	15.03	
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	16.03	
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	17.03	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	19.03	
100	Название чисел при делении	1	29.03	
101	Название чисел при делении	1	30.03	
102	<b>Контрольная работа по пройденному материалу № 7</b>	1	31.03	
103	Работа над ошибками. Решение задач.	1	2.04	
104	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	5.04	
<b>Четвертая четверть (32 ч)</b>				
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b>				
105	Странички для любознательных. Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	6.04	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	7.04	
107	Приемы умножения и деления на 10	1	9.04	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	12.04	
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	13.04	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	14.04	
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	16.04	
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	19.04	
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	20.04	
114	Приемы умножения числа 2	1	21.04	
115	Деление на 2.	1	22.04	
116	Деление на 2.	1	23.04	
117	Деление на 2. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	26.04	
118	Умножение числа 3 и на 3	1	27.04	
119	Умножение числа 3 и на 3	1	28.04	
120	Деление на 3.	1	30.04	
121	Деление на 3. Закрепление.	1	4.05	
122	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	5.05	
123	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	7.05	
124	Повторение пройденного материала «Что узнали, чему научились».	1	11.05	
125	<b>Проверочная работа «Тест. Анализ результатов</b>	1	12.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)</b>				
126	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	14.05	
127	Числовые и буквенные выражения. Неравенство. Равенство. Уравнение.	1	17.05	

128	Сложение и вычитание.	1	18.05	
129	Свойства сложения. Таблица сложения.	1	19.05	
130	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач»</b>	1	21.05	
131	Работа над ошибками. Решение задач	1	24.05	
132	Решение задач	1	25.05	
133	<b>Итоговая контрольная работа №10 за учебный год</b>	1	26.05	
134	Работа над ошибками. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	27.05	
135	Итоговое повторение	1	28.05	
136	Итоговое повторение	1	31.05	

### 6. Оценочные материалы

1. ФГОС Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2 класс. Сост. Т.Н. Ситникова. – 8 – е изд. – М.: ВАКО, 2017. КИМы к учебнику Моро М.И.

### 7. Учебно и материально – техническое обеспечение

1. Таблицы (умножения, деления, нахождения неизвестного множителя, переместительное свойство умножения, задачи на сравнение чисел, нахождение неизвестного делимого, делителя, деление с остатком, цена, количество, стоимость, единицы длины).
2. Компьютер, интерактивная доска, интернет – ресурсы.

### 8. Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

## Окружающий мир

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «**Окружающий мир**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по окружающему миру составлена на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ».

Программа обеспечена УМК А. А. Плешакова «Окружающий мир» в 2 – х частях  
Издательство «Просвещение» 2018год.

### 2. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»

#### Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, цифровых ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Описывать и характеризовать факты с помощью простых инструментов сбора данных.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1 – ю линию развития – умение объяснять мир.

#### ***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*

Выпускник научится:

- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа – создателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.*

Выпускник научится:

- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.*

- *Выявлять причинно – следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).*

Выпускник научится:

- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

Выпускник научится:

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

Выпускник *получит возможность научиться:*

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Выпускник научится:

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Выпускник *получит возможность научиться:*

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник научится:

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Выпускник научится:

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Выпускник *получит возможность научиться:*

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

Выпускник научится:

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

### **3. Содержание курса**

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот-



ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

#### *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)**

Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Родная страна. Семья народов России. Город и село. Наш дом. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверочная работа по разделу «Где мы живём».

### **Раздел 2. «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру». Что такое погода. Странички для любознательных. Как предсказывают погоду. В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия). В гости к осени. Живая природа осенью. Звёздное небо. Странички для любознательных. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита». Про воздух. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Странички для любознательных. Легенды о животных. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Животные живого уголка. Практическая работа «Содержание животных живого уголка». Про кошек и собак. Красная книга

Будь природе другом! Проект «Красная книга или Возьмем под защиту». Проверочная работа по разделу «Природа».

### Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».

### Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности». Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Практическая работа «Как избежать беды». Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».

### Раздел 5. «Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом». Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа по разделу «Общение».

### Раздел 6. «Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Странички для любознательных «Как выглядит Земля». Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу». Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту». Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверочная работа по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проверочная работа	проект
1.	Где мы живем?	4	1	1
2.	Природа	20	1	1
3.	Жизнь города и села	10	1	1
4.	Здоровье и безопасность	9	1	
5.	Общение	7	1	1
6.	Путешествия	18	1	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество уроков	план	дата
<b>Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Родная страна. Семья народов России.	1	3.09	
2	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город (село)».	1	7.09	

3	Природа и рукотворный мир.	1	10.09	
4	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Где мы живем».	1	14.09	
<b>Раздел 2. «Природа» (20 ч)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1	17.09	
6	Явления природы. <b>Практическая работа</b> «Учимся измерять температуру».	1	21.09	
7	Что такое погода. <b>Странички для любознательных.</b> Как предсказывают погоду.	1	24.09	
8	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия).	1	28.09	
9	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	1.10	
10	Звёздное небо. <b>Странички для любознательных.</b> Путешествие по зодиаку.	1	5.10	
11	Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа</b> «Исследуем состав гранита».	1	8.10	
12	Про воздух.	1	12.10	
13	Про воду.	1	15.10	
14	Какие бывают растения.	1	19.10	
15	Какие бывают животные.	1	22.10	
16	Невидимые нити.	1	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	29.10	
18	Дикие и домашние животные. Странички для любознательных. Легенды о животных.	1	9.11	
19	Комнатные растения. <b>Практическая работа</b> «Уход за комнатными растениями»	1	12.11	
20	Животные живого уголка. <b>Практическая работа</b> «Содержание животных живого уголка».	1	16.11	
21	Про кошек и собак.	1	19.11	
22	Красная книга	1	23.11	
23	Будь природе другом! <b>Проект</b> «Красная книга или Возьмем под защиту».	1	26.11	
24	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Природа».	1	30.11	
<b>Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)</b>				
25	Что такое экономика.	1	3.12	

26	Из чего что сделано.	1	7.12	
27	Как построить дом.	1	14.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	17.12	
29	Культура и образование.	1	21.12	
30	Все профессии важны. <b>Проект</b> «Профессии».	1	24.12	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	11.01	
32	В гости к зиме (урок).	1	14.01	
33	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Жизнь города и села».	1	18.01	
34	<b>Презентация проектов</b> «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	21.01	
<b>Раздел 4. Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35	Строение тела человека.	1	25.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	28.01	
37	Берегись автомобиля!	1	1.02	
38	Школа пешехода. <b>Практическая работа</b> «Соблюдение правил безопасности»	1	4.02	
39	Домашние опасности.	1	8.02	
40	Пожар.	1	11.02	
41	На воде и в лесу.	1	15.02	
42	Опасные незнакомцы. <b>Практическая работа</b> «Как избежать беды».	1	18.02	
43	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Здоровье и безопасность».	1	25.02	
<b>Раздел 5. «Общение» (7 ч)</b>				
44	Наша дружная семья.	1	1.03	
45	<b>Проект</b> «Родословная».	1	4.03	
46	В школе.	1	11.03	
47	Правила вежливости.	1	15.03	
48	Ты и твои друзья. <b>Практическая работа</b> «Правила поведения за столом».	1	18.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	29.03	
50	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Общение».	1	1.04	
<b>Раздел 6. «Путешествия» (18)</b>				
51	Посмотри вокруг. <b>Странички для любознательных</b> «Как выглядит Земля».	1	5.04	



## Музыка

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. «Музыка. 1 – 4 классы» (учебно – методический комплект «Школа России»). Рабочая программа по музыке составлена на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ». Программа обеспечена УМК Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка Издательство «Просвещение» 2018год.

### **2. Планируемые результаты учебного предмета «Музыка»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения «текстов» различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально – творческой деятельности:

- сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно – нравственном развитии человека.
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнении вокально – хоровых произведений, в импровизации.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **ученик получит возможность:**

- воспринимать музыку различных жанров;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- ориентироваться в музыкально – поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;

#### **ученик научится:**

- развитию эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно – образный смысл;
- накапливать знания о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
- развивать умения и навыки хорового пения ;
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально – ритмических движений;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

## **3. Содержание учебного курса**

### **1. Россия – Родина моя (3 ч.)**

Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.

### **2. День, полный событий (6ч).**

Музыкальные инструменты (фортепиано). Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы...

Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Обобщающий урок.

### **3. О России петь - что стремиться в храм (7ч).**

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике. Обобщающий урок.

### **4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч.)**



Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.

#### 5. В музыкальном театре. (6ч).

Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. «Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. Обобщающий урок.

#### 6. В концертном зале (3ч).

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»). «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра.

#### 7.Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...(5 ч).

Волшебный цветик – семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда).

Природа и музыка. «Печаль моя светла». Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Обобщающий урок.

### 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Россия – Родина моя	3
2.	День, полный событий	6
3.	О России петь – что стремиться в храм	7
4.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4
5.	В музыкальном театре	6
6.	В концертном зале	3
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	план	дата
<b>«Россия – Родина моя» (3 ч)</b>				
1	Мелодия	1	3.09	
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1	10.09	
3	Гимн России.	1	17.09	
<b>«День, полный событий» (6 ч)</b>				
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	24.09	
5	Природа и музыка. Прогулка.	1	1.10	
6	Танцы, танцы, танцы...	1	8.10	
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1	15.10	
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1	22.10	

9	Обобщающий урок.	1	29.10	
<b>«О России петь – что стремиться в храм» (7 ч)</b>				
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1	12.11	
11	Святые земли русской. Князь Александр Невский.	1	19.11	
12	Сергий Радонежский.	1	26.11	
13	Молитва.	1	3.12	
14	С Рождеством Христовым!	1	17.12	
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1	24.12	
16	Обобщающий урок.	1	14.01	
<b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч)</b>				
17	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	1	21.01	
18	Разыграй песню.	1	28.01	
19	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1	4.02	
20	Проводы зимы. Встреча весны.	1	11.02	
<b>«В музыкальном театре» (6 ч)</b>				
21	Сказка будет впереди.	1	18.02	
22	Детский музыкальный театр. Опера. Балет.	1	25.02	
23	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1	4.03	
24	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1	11.03	
25	«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.	1	18.03	
26	Обобщающий урок.	1	1.04	
<b>«В концертном зале» (3 ч)</b>				
27	Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).	1	8.04	
28	«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1	15.04	
29	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра.	1	22.04	
<b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь» (5 ч)</b>				
30	Волшебный цветик –семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах!	1	29.04	
31	Все в движении. Попутная песня.	1	6.05	
32	Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда).	1	13.05	
33	Природа и музыка. «Печаль моя светла».	1	20.05	
34	Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Обобщающий урок.		27.05	

## 6. Материально техническое обеспечение

1. Компьютер, интерактивная доска, интернет – ресурсы (викторина, презентация).

## 7. Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет: Музыка

Класс: 2 класс

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

## Изобразительное искусство

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «**Изобразительное искусство**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой «Изобразительное искусство» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ».

Программа обеспечена УМК Б.М. Неменского., В.Г. Горяева., Г.Е. Гуровой. Изобразительное искусство Издательство «Просвещение» 2018год.

### 2. Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»

**В результате изучения курса изобразительного искусства** программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно – творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно – творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно – творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно – визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно – творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально – пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно – творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно – творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно — творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### 3. Содержание учебного курса

#### Как и чем работают художник? - 8 час.

Три основные краски – желтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

#### Реальность и фантазия – 7 час.

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья – Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

#### О чём говорит искусство -10 час.

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Знакомство с анималистическими изображениями. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят украшения. Образ здания. Образы зданий и окружающей жизни. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

#### Как говорит искусство – 9 час.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

### 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Как и чем работает художник?	8
2.	Реальность и фантазия	9
3.	О чем говорит искусство?	10
4.	Как говорит искусство?	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	план	дата
-------	-------------------	------------------	------	------

<b>Чем и как работают художники — 8 ч.</b>				
1	Цветочная поляна. Три основных цвета.	1	2.09	
2	«Радуга на грозном небе». Пять красок – богатство цвета и тона: гуашь.	1	9.09	
3	«Осенний лес». Выразительные возможности других материалов(графические: пастель, мелки)	1	16.09	
4	« Осенний листопад» - коврик аппликаций. Выразительные возможности аппликации.	1	23.09	
5	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов	1	30.09	
6	«Звери в лесу », Выразительные возможности материалов для работы в объёме.	1	7.10	
7	«Звери в лесу », Выразительные возможности материалов для работы в объёме.	1	14.10	
8	«Игровая площадка» для вылепленных зверей. Выразительные возможности бумаги.	1	21.10	
<b>Реальность и фантазия — 9 ч.</b>				
9	«Наши друзья – птицы». Рисунок птицы. Изображение и реальность	1	28.10	
10	Изображение и фантазия.« Сказочная птица»	1	11.11	
11	Украшение и реальность. Узоры паутины.	1	18.11	
12	Украшение и реальность. Узоры паутины.	1	25.11	
13	Украшение и фантазия. «Обитатели подводного мира».	1	2.12	
14	Постройка и реальность. «Кружевные узоры».	1	9.12	
15	Постройка и реальность. «Кружевные узоры».	1	16.12	
16	Подводный мир.	1	23.12	
17	Конструирование елочных игрушек.	1	13.01	
<b>О чем говорит искусство — 10ч</b>				
18	Четвероногий герой. Выражение характера изображаемых животных.	1	20.01	
19	Сказочный мужской образ. Выражение характера человека.	1	27.01	
20	Женский образ русских сказок.	1	3.02	
21	Образ сказочного героя.	1	10.02	
22	«С чего начинается Родина?».	1	17.02	
23	Человек и его украшения	1	24.02	
24	«Сказочные персонажи, противоположные по характеру»	1	3.03	
25	«Украшение двух, противоположных по намерению флотов»	1	10.03	
26	Здание для сказочного героя	1	17.03	
27	Урок – обобщение.	1	7.04	
<b>Как говорит искусство — 7ч</b>				
28	«Огонь в ночи».	1	14.04	
29	«Мозаика». («Весенняя земля»).	1	21.04	
30	Графические упражнения.	1	28.04	
31	«Дерево».	1	5.05	
32	«Птицы».	1	12.05	

33	«Поле цветов».	1	19.05	
34	Обобщающий урок года.	1	26.05	

## 6. Учебно – техническое обеспечение

1. Компьютер, интерактивная доска, интернет – ресурсы.

### 7. Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 2 класс

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

## Технология

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576), основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология». 1 – 4 классы» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по технологии составлена на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы. Годовым календарным графиком и основной образовательной программы начального общего образов МКОУ «Хулхутинская СОШ».

Программа обеспечена УМК Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология Издательство «Просвещение» 2018год.

### 2. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

#### **Личностные**

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

#### **Метапредметные**

Регулятивные УУД



Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско – технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно – прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно – поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Предметные**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно – прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно – творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

#### **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно – практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;

- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско – технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

## **3. Содержание учебного курса**

### **1. Художественная мастерская (9 ч)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция – симметрия. Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай». Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч» Проверка знаний и умений по теме.

### **2. Чертежная мастерская (7 ч)**

Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки – сюрприз. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей. Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. Проверим себя.

### **3. Конструкторская мастерская (10 ч)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки – качалки. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка». Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик». Что заставляет вращаться пропеллер? Изготовление пропеллера. Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта. День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки. Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля. Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города. Создадим свой город. Наши проекты. Макет города. Создадим свой город. Проверим себя.

### **4. Рукодельная мастерская (8 ч)**

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик». Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона. Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка. Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом. Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом. Как

ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. Проверка знаний и умений, полученных во 2 классе.

#### 4. Тематический план учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
			проект
1.	Художественная мастерская	9	1
2.	Чертежная мастерская	7	
3.	Конструкторская мастерская	10	1
4.	Рукодельная мастерская	8	
5.	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

#### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	план	дата
<b>Художественная мастерская (9 ч)</b>				
1	Что ты уже знаешь?	1	1.09	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	8.09	
3	Какова роль цвета в композиции?	1	15.09	
4	Какие бывают цветочные композиции?	1	22.09	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	29.09	
6	Симметрия. Как получить симметричные детали? Композиция – симметрия.	1	6.10	
7	Можно ли сгибать картон? Как? <b>Наши проекты. Африканская саванна.</b>	1	13.10	
8	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай»	1	20.10	
9	Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч». <b>Тест</b> по разделу «Художественная мастерская».	1	27.10	
<b>Чертежная мастерская (7 ч)</b>				
10	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.	1	10.11	
11	Что такое линейка и что она умеет?	1	17.11	
12	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки – сюрприз	1	24.11	
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	1.12	
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей	1	8.12	

15	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге	1	15.12	
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. Тест по разделу «Чертежная мастерская».	1	22.12	
<b>Конструкторская мастерская (10 ч)</b>				
17	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки – качалки	1	12.01	
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка»	1	19.01	
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»	1	26.01	
20	Что заставляет вращаться пропеллер? Изготовление пропеллера.	1	2.02	
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	1	9.02	
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки.	1	16.02	
23	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля	1	2.03	
24	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта	1	9.03	
25	Что интересного в работе архитектора? <b>Наши проекты.</b> Макет города. Создадим свой город.	1	16.03	
26	<b>Наши проекты.</b> Макет города. Создадим свой город. Тест по разделу «Конструкторская мастерская».	1	23.03	
<b>Рукодельная мастерская (8 ч)</b>				
27	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик».	1	6.04	
28	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона	1	13.04	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	1	20.04	
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	1	27.04	
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	1	4.05	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	1	11.05	
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	1	18.05	
34	Итоговый тест. Анализ результатов.	1	25.05	

## 6. Учебно – техническое обеспечение

1. Компьютер, интерактивная доска, интернет – ресурсы.

## 7. Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет: Технология

Класс: 2 класс

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактическог о проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано фактически		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Мухараева Надежда Очировна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022