

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на
МО учителей начальных классов
(протокол № 7 от 20.08.2021г)

Согласовано и утверждено
приказом МКОУ
«Хулхутинская СОШ» от
27.08.2021г. № 120



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 1-4классы

2021-2022у.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15¹), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
4. С учетом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Хулхутинская СОШ»
5. Положения «О рабочей программе по учебному предмету»;
6. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Информация об используемом УМК «Школа России»

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Учебники:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016

Все учебники включены в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, реализуют ФГОС НОО по учебному предмету «Математика».

Программы: рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год

Комплекс реализует ФГОС начального общего образования по учебному предмету «Математика».

Программа рассчитана на следующее количество часов:

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	33	4	132
2 класс	34	4	136
3 класс	34	4	136
4 класс	34	4	136

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

– **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- **Предметные результаты**
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.
- +5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся

В начальной школе могут быть организованы в рамках урочной и внеурочной деятельности следующие *виды проектов*:

1. *по доминирующей роли учащихся*: практикоориентированные, информационные, творческие, ролевые;
2. по комплексности и характеру контактов: монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские;
3. по продолжительности: краткосрочные, долгосрочные.

Их использование способствует: формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении; формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); нацелено на развитие познавательного интереса учащихся; реализует принцип связи обучения с жизнью.

Процесс работы над проектом на уроках русского языка включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Установка: цели, задачи, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущего проекта.
2. Стендовая информация о проекте.
3. Выдача рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки и т.д.).
4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
5. Формирование групп.
 6. Утверждение тематики проектов и сроков работы над ними.
 7. Поисковый этап.
 8. Промежуточные отчеты учащихся.
 9. Консультации по содержанию и оформлению проектов.
 10. Обобщающий этап: оформление результатов.

11. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
12. Подготовка к публичной защите проекта.
13. Заключительный этап: публичная защита проекта.
14. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
15. Итоговый этап. Обобщение материалов. Благодарности участникам

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий высокую квалификацию учителя.

Требования к учебному проекту – совершенно особые: наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической; выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы; каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся (выпускники):

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1

класс

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

2

класс

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- *выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;*
- *использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;*
- *решать текстовые задачи в 2-3 действия,*
- *составлять выражение по условию задачи;*
- *вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);*
- *округлять данные, полученные путем измерения.*

3 класс

К концу третьего класса учащийся научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, массы, площади;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа,
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;
- правила умножения числа на 0 и на 1;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$;

приводить примеры:

- двухзначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

4

класс

К концу четвертого класса учащийся научится:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Нумерация

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнает, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнает названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнает связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнает основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнает таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot a$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

- узнает такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнает единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнает связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- получит представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнает виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнает виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнает определение прямоугольника (квадрата);
- узнает свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- *использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;*
- *основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;*
- *применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Подготовка к изучению чисел

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практические работы

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше),

$=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практические работы

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практические работы

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2

класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы

Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3

класс

Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

4

класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практические работы

Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Межпредметная связь учебного предмета

Прослеживается межпредметная связь на уроках русского языка и математики Дети выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: *килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар.*

При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща » (3 класс) обучающиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча

Межпредметные связи включаются в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Тщательно отбираются информации из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала

Календарно-тематическое планирование по математике, 1 кл.

№	Наименование разделов, тем	Кол. час	Дата	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Контроль
1	<i>Раздел «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» (8 ч) Счет предметов (с исп. количественных и порядковых числительных).</i>	1		ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.	текущий
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1		ориентироваться в окружающем пространстве	Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	текущий
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры		текущий
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	текущий
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1		сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	текущий
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы	текущий

8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		Повторят основные вопросы из пройденного материала	деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	контроль и коррекция знаний
9	<i>Раздел «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация» (28 ч)</i> Понятия «много», «один». Цифра 1.	1		называть и записывать цифру 1,2,3,4; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	текущий
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1				текущий

11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится» уметь использовать новые математические понятия	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, освоение состава числа 2,3,4, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	текущий
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1				текущий
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1				текущий
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1				текущий
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, знать состав числа 5 называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	текущий
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			текущий	
17	Проверочная работа «Числа 1 - 5»	1			Коррекция знаний	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы называть и записывать последовательность чисел от 1 до 10; писать цифры 1-10, устанавливать порядок при счёте, соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав чисел сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину	регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	текущий
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			закрепление	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			текущий	
21	Равенство. Неравенство.	1			текущий	
22	Многоугольник.	1			текущий	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		регулятивные: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	текущий	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1			текущий	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			текущий	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1			текущий	
27	Число 10. Запись числа 10.	1			текущий	
28	Закрепление изученного	1				
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1			текущий	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:	текущий	

				отрезков; сравнивать пары чисел	составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	
31	Число 0.	1		записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их		текущий
32	Закрепление. Проверка знаний учащихся.					
33	Работа над ошибками. Итоговый контроль.					
34	Работа над ошибками.					
35	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			текущий	
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами 0 - 10	текущий	
37	Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (48 ч) Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	текущий
38	Прибавить и вычесть 1.	1		применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).	текущий
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	- ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). - создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).	текущий
40	Слагаемые. Сумма.	1		называть компоненты и результат сложения при чтении	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	текущий
41	Задача (условие, вопрос).	1		выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	текущий
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		правильно читать и слушать задачи; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	текущий
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составлять, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	текущий
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		решать текстовые задачи арифметическим способом;		текущий

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	текущий
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	контроль
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом		текущий
48	Решение текстовых задач.	1		представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь	текущий
49	Закрепление «Прибавить и вычесть 3». Решение задач.	1				решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы.	1		слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	текущий
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				Научатся применять усвоенный материал
52	Решение задач	1		применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	текущий
53	Закрепление «Прибавить и вычесть число 3».	1				припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины.
54	Закрепление изученного	1		слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	текущий
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1				выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
56	Работа над ошибками. Обобщение.	1		решать текстовые задачи арифметическим способом	- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	текущий
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1				запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1				
61	Закрепление изученного материала.	1				
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
63	Решение задач.	1				

64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	текущий
65	Решение задач.	1		проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	текущий
66	Перестановка слагаемых.	1				текущий
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1				текущий
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5-9	1				текущий
69	Состав чисел в пределах 10.	1				текущий
70	Состав числа 10.	1				текущий
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний	1				контроль знаний
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1		проговаривать математические термины; записывать примеры припоминать состав чисел 6, 7, 8, 9, 10; приводить свои примеры и решать их проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	текущий
73	Закрепление	1			текущий	
74	Решение задач	1			текущий	
75	Уменьш., вычит., разность.	1			текущий	
76	Состав чисел 6, 7.	1			текущий	
77	Вычитание из чисел 6, 7.	1			текущий	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1			текущий	
79	Решение задач.	1			текущий	
80	Вычитание из числа 10.	1			текущий	
81	Закрепление изученного	1			текущий	
82	Килограмм.	1			Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	текущий
83	Литр.	1		Запомнят единицу вместимости: литр.	текущий	
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	контроль знаний
85	<i>Раздел «Числа от 11 до 20. Нумерация» (16 ч)</i> Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	текущий	
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	текущий	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 12 - 10, 12 - 2$	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий
88	Дециметр	1			текущий	

89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий
90	Чтение и запись чисел	1				текущий
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»		текущий
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в предел. 20.	1				текущий
93	Закрепление «Числа 1 - 20».	1		применять знания и способы действий в измененных условиях		текущий
94	Контрольная работа	1		анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком		коррекция знаний
95	Работа над ошибками.	1		выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись		текущий
96	Подготовка к введению задач в два действия.	1				текущий
97	Решение задач.	1			Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1				текущий
99	Решение задач в два действия.	1		выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	текущий
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1		Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	контроль знаний
101	<i>Раздел «Сложение и вычитание» (22 ч)</i> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	текущий
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	текущий
103	Сложение вида $\square + 4$.	1		запоминать состав чисел	- обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.	текущий
104	Сложение вида $\square + 5$.	1		с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	текущий
105	Сложение вида $\square + 6$.	1				текущий
106	Сложение вида $\square + 7$.	1				текущий
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1				текущий
108	Таблица сложения.	1		использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	текущий
109	Решение текстовых задач, числовых выражений	1		решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	текущий
110	Закрепление изученного материала	1		делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	текущий

111	Проверка знаний.	1		сложение	при выработке общего решения в совместной деятельности	контроль
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	текущий
113	Вычитание вида 11 –	1		вспомнят приём вычитания по частям;	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	текущий
114	Вычитание вида 12 –	1		решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	- использовать общие приёмы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	текущий
115	Вычитание вида 13 –	1		Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток;	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	текущий
116	Вычитание вида 14 –	1		умение решать задачи в новых условиях		текущий
117	Вычитание вида 15 –	1				текущий
118	Вычитание вида 16 –	1				текущий
119	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1				текущий
120	Закрепление знаний	1				текущий
121	Контрольная работа «Табличное сложение и вычитание».	1				контроль знаний
122	Работа над ошибками в контрольной работе.	1		Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки		коррекция знаний
123	Итоговое повторение (6 часов) Закрепление изученного	1		Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
124	Закрепление изученного	1				
125	Итоговая контрольная работа.	1				контроль знаний
126	Работа над ошибками.	1		Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка		коррекция знаний
127	Закрепление «Решение задач в два действия».	1				
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1				

Календарно-тематическое планирование по математике, 2 кл

№	Наименование разделов, тем	Кол час	дата	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Контроль
1	«Числа 1-100. Нумерация» (16ч) Повторение: числа 1-20	1		Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного	текущий
2	Повторение: числа от 1 до 20	1		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Коммуникативные: слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письм. форме.	текущий
3	Десятки. Счет десятками.	1		Упорядочивать заданные числа.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке, работать по предложенному плану	
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	1		Устанавливать закономерности числовой последовательности,		текущий
5	Образование и запись чисел от 20 до 100	1		Переводить одни единицы измерения в другие. Заменять двузначное суммой разрядных слагаемых. Выполнять		текущий
6	Однозначные и двузначные числа.	1				текущий
7	Единицы длины: миллиметр.	1				текущий
8	Единицы длины: метр.	1				текущий
9	Входная КР №1	1				Контроль

9	РО. Сложение и вычитание вида $3 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1		сложение и вычитание вида: $30+5, 35-5, 35-30$		коррекция знаний
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаем	1				текущий
11	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала.	текущий
12	<i>Странички для любознательных</i> » Решение задач.	1				
13	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч) Задачи, обратные данной	1				
14	Сумма и разность отрезков	1				
15	Задачи на нахождения неизвестного уменьшаемого.	1				
16	Задачи на нахождения неизвестного вычитаемого.	1				
17	Единицы времени. Час. Минута.	1		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной . Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Вычислять периметр многоугольника. применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	текущий
18	Длина ломаной. Странички для любознательных	1				текущий
19	КР №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1				текущий
20	Анализ работы. Решение задач.	1				
21	Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Скобки	1				текущий
22	Периметр многоугольника	1				текущий
23	Сочетательное свойство сложения	1				текущий
24	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1				текущий
25	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1				текущий
26	Закрепление изученного материала. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1				текущий
27	Закрепление изученного материала	1				
28	КР №3	1				текущий
25	Работа над ошибками. Решение задач.	1				текущий
26	Закрепление изученного материала	1				текущий
27	Закрепление изученного материала	1				текущий
28	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (29 ч) 2 четверть. Устные приёмы +/- чисел	1				
29	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$	1				текущий
30	Приемы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$	1				текущий
31	Приемы вычислений для случаев вида $26+4, 30-7$	1				текущий
32	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1				контроль
33	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
34	Закрепление изученного. Решение задач.	1		текущий		
35	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
36	Приемы вычислений для случаев $26+7$	1		текущий		

37	Приемы вычислений для случаев 35-7	1		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	Познавательные :поиск и выделение необходимой информации, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала	текущий
38	Странички для любознательных.	1				текущий
39	Закрепление изученного.	1				текущий
40	Закрепление изученного.	1				текущий
41	КР №4	1				текущий
42	РО. Решение задач.	1				текущий
43	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1				текущий
44	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1				текущий
45	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1				текущий
46	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				контроль
47	Уравнение	1		текущий		
48	Уравнение	1		текущий		
49	Проверка сложения вычитанием	1				
50	Проверка вычитания сложением	1				
51	Повторение « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1				
52	Закрепление. Решение задач	1		Выполнять задания творческого и поискового характера.	коррекция знаний	
53	Закрепление. Решение задач	1		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		
54	КР № 5	1		Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значения неизвестного	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую	
55	РО. Решение задач.	1		Выполнять проверку вычислений.	Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос	
56	Закрепление. Решение задач	1		Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Регулятивные :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся.	
57	Закрепление. Решение задач	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
58	Сложение и вычитание (23 ч) Письм приёмы +/- двузначных чисел без перехода через десяток 3 четверть Сложение вида $45+23$	1			текущий	
59	Вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания	1			текущий	
60	Закрепление изученного материала	1			текущий	
61	Угол. Виды углов	1			текущий	
62	Сложение вида $37+48$	1			текущий	
63	Сложение вида $37+53$	1			контроль	
64	Прямоугольник	1			коррекция	
65	Прямоугольник	1		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты.	
66	Сложение вида $87+13$	1			Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи	
67	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Применять письменные приёмы сложения и вычитания выполнять проверку.	Регулятивные: оценка уровня усвоения материала	
68	Сложение вида $32+8$, вычитание из круглых дес.	1			контроль знаний	
69	Вычитание вида $50-24$	1			текущий	
70	Решение задач	1			текущий	
71	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			текущий	
72	Квадрат.	1			текущий	
73	Проект «Оригами».	1		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Познавательные сравнивать предметы, объекты;	
74	Закрепление изученного материала	1			текущий	

75	КР № 6	1		<p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p>	<p>классифицировать предметы, собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, читать представленный в графическом виде план изготовления изделия</p> <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме, понимание возможности различных точек зрения на же предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	текущий
76	РО. Решение задач.	1				текущий
77	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч) Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1				текущий
78	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1				текущий
79	Связь умножения со сложением.	1				текущий
80	Задачи на умножение	1				текущий
81	Периметр прямоугольника	1				текущий
82	Умножение нуля и единицы	1				текущий
83	Названия компонентов действия умножения	1				текущий
84	Названия компонентов действия умножения	1				текущий
85	Переместительное свойство умножения	1				текущий
86	Переместительное свойство умножения	1				текущий
87	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1				контроль
88	Конкретный смысл действия <i>деление</i> . Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>	1				коррекция
89	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		текущий		
90	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		текущий		
91	Задачи на умножение и деление	1		текущий		
92	Задачи на умножение и деление	1				
93	КР № 7	1		коррекция знаний		
94	Работа над ошибками. Решение задач.	1		текущий		
95	Закрепление изученного материала	1		текущий		
96	Закрепление изученного материала	1		текущий		
97	Закрепление изученного материала	1		текущий		
98	ЧИСЛА 1- 100. Табличное умножение деление (21 ч) Связь между компонентами и результатом действия умножения	1		текущий		
99	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		контроль		
100	Приемы умножения и деления на 10	1		текущий		
101	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		текущий		
102	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		текущий		
103	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		контроль		
104	КР № 8	1		коррекция		
105	РО. Умножение числа 2 и на 2	1		текущий		
106	Умножение числа 2 и на 2	1		текущий		
107	Умножение числа 2 и на 2	1		текущий		
108	Приемы умножения числа 2	1		текущий		
109	Деление на 2	1		текущий		
110	Деление на 2	1		контроль		
111	Деление на 2	1		контроль		
112	Умножение числа 3 и на 3	1		коррекция		
				<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Познавательные: находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на 1 предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные: проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний</p>

113	Умножение числа 3 и на 3	1		<p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2,3.</p> <p>Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные, крупные в мелкие, используя соотношения между собой.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные : Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог.</p>	текущий
114	Деление на 3.	1	текущий			
115	Деление на 3.	1	текущий			
116	Табличные случаи умножения и деления на 2	1	текущий			
117	Табличные случаи умножения и деления на 3	1	текущий			
118	Повторение пройденного	1	текущий			
119	Повторение пройденного	1				
120	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Итоговая КР	1	Контроль знаний			
121	Работа над ошибками	1				
122	Повторение «Нахождение периметра многоугольника»	1				
123	Табличные случаи умножения и деления на 2	1				
124	Табличные случаи умножения и деления на 3	1				
125	Закрепление « Величины»	1				
126	Закрепление «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1				
127	Решение задач	1				
128	Решение задач	1				
129	Повторение за год	1				
130	Решение задач	1	текущий			
131	Решение задач	1	текущий			
132	«Числа 1-100. Нумерация» (16ч) Повторение: числа 1-20	1	текущий			
133	Повторение: числа от 1 до 20	1	текущий			
134	Десятки. Счет десятками.	1	текущий			
135	Образование и запись чисел от 20 до 100	1	текущий			
136	Образование и запись чисел от 20 до 100	1	текущий			

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 кл

№	Наименование разделов, тем	Кол час	Дата	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Контроль
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8ч)		1 четверть 36ч				
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100..	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письм. форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	текущий
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1		Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.		текущий
3	Взаимосвязь между компонентами и результатами действий					
4	Решение уравнений	1				текущий

5	Решение уравнений	1				текущий	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1		Обозначать геометрические фигуры буквами.	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	текущий	
7	Закрепление пройденного материала «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			Выполнять задания творческого и поискового характера			
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1					текущий
Табличное умножение и деление 28ч							
9	Связь умножения и деления	1			Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану	текущий	
10	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.			
11	Чётные и нечётные числа	1		Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала	коррекция знаний	
12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость .	1					текущий
13	Входная контрольная работа	1			Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные: прогнозирование результата	контроль знаний	
14	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок					коррекция знаний	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок						
16	Зависимости между пропорциональными величинами	1		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные: прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от старого	контроль знаний	
17	Зависимости между пропорциональными величинами	1					коррекция знаний
18	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.		текущий	
19	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1			Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и	текущий	
20	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1					текущий
21	Решение текстовых задач на увеличение	1					коррекция

	(уменьшение) числа в несколько раз.			<p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	<p>понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	знаний
22	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>		текущий
23	Табличное умножение и деление с числом 4	1		<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Познавательные: умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала</p>	текущий
24	Табличное умножение и деление с числом 4. Решение задач	1				текущий
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	1				текущий
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1				текущий
27	Табличное умножение и деление с числом 5.					
28	Решение задач на кратное сравнение.	1				текущий
29	Таблица умножения и деления на 6. Повторение пройденного материала	1				текущий
30	Таблица умножения и деления на 6. Решение задач	1				текущий
31	Административная к/р по итогам 1-ой четверти					контроль знаний
32	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 7.	1				коррекция знаний
33	Таблица умножения и деления на 7.	1		текущий		
34	Наши проекты: «Математические сказки».	1		<p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать ин-</p>	текущий	
35	Решение геометрических задач	1			текущий	
36	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1			контроль знаний	

				формацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (28 ч)				2 четверть (28ч)			
37	Площадь. Сравнение площадей			Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Познавательные :поиск и выделение необход. информации. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	текущий	
38	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. Нахождение площади.					текущий	
39	Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольника			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Познавательные : выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	текущий	
40	Табличное умножение и деление с числом 8.					текущий	
41	Табличное умножение и деление с числом 8. Решение уравнений					текущий	
42	Табличное умножение и деление с числом 9.					текущий	
43	Единицы площади. Квадратный дециметр.					текущий	
44	Таблица умножения. Закрепление пройденного материала					текущий	
45	Квадратный метр. Решение составных задач.					текущий	
46	Решение выражений и типовых задач.					контроль	
47	Решение текстовых задач. Решение геометрических задач. <i>Самостоятельная работа.</i>					Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	текущий
48	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»						текущий
49	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			контроль знаний			
50	Умножение на 1.			Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Познавательные: выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные: аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала.	коррекция знаний	
51	Умножение на 0.						
52	Деление вида: $a : a$, при $a \neq 0$						
53	Деление нуля на число						
54	Решение задач в три действия. План решения задач.			Анализировать задачи, устанавливать	Коммуникативные: понимание	текущий	

55	Решение задач			зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	контроль знаний
56	Доли. Образование и сравнение долей. Половина, треть, четверть.			Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.		коррекция знаний
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле				Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую	текущий
58	Окружность. Круг.	1		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,	текущий
59	Диаметр окружности (круга). Решение геометрических задач.	1				текущий
60	Единицы времени. Год. Месяц. Решение задач					текущий
61	Сутки. Решение задач и выражений.			Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		текущий
62	Итоговая контрольная работа за 1-ю четверть			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Познавательные: выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные: аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала.	контроль знаний
63	Работа над ошибками. Решение задач.					коррекция знаний
64	Повторение пройденного					текущий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч) 3 четверть 40ч						
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$; $80 : 20$.			Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: прогнозирование результата.	текущий
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$; $80 : 20$.					текущий
67	Умножение суммы на число.					текущий
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.					текущий
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.					текущий
70	Повторение пройденного материала. Буквенные					текущий

	выражения.					
71	Деление суммы на число.			<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи</p> <p>Регулятивные: оценка уровня усвоения материала</p>	контроль знаний
72	Деление суммы на число.					текущий
73	Приём деления для случаев вида: 69 : 3; 78 : 2.					текущий
74	Связь между числами при делении.					текущий
75	Проверка деления					текущий
76	Приём деления для случаев вида: 87:29, 66:22.					текущий
77	Проверка умножения делением					текущий
78	Выражения с двумя переменными вида: $a + b; a - b; a \cdot b; a : b.$					текущий
79	Решение задач практического и геометрического содержания.			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные : выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	текущий
80	Решение уравнений					текущий
81	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились » Проверочная работа					текущий
82	Деление с остатком.			<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p>	<p>Познавательные умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.,</p> <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала</p>	текущий
83	Деление с остатком.					текущий
84	Приёмы нахождения частного и остатка					текущий
85	Проверка деления с остатком					текущий
86	Проверка деления с остатком					коррекция знаний
87	Проверка деления с остатком					коррекция знаний
88	Решение текстовых задач арифметическим способом.			<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p>	<p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на же предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи(целеполагание).</p>	
89	Наши проекты: «Задачи-расчёты».					текущий
90	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились » Проверочная работа					текущий
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное деление»					контроль знаний
92	Работа над ошибками. Решение задач					коррекция знаний
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)						
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.			<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять</p>		текущий
94	Натуральная последовательность трёхзначных					текущий

	чисел.			трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Познавательные: ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные: слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	
95	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначного числа.					текущий
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.					текущий
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.					текущий
98	Итоговая административная контрольная работа за III четверть.					контроль знаний
99	Анализ контрольной работы. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.					коррекция знаний
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					текущий
101	Сравнение трёхзначных чисел.					текущий
102	Определение общего числа единиц в числе.					текущий
103	Единицы массы: килограмм, грамм.	1				
104	Закрепление изученного материала. Учебный практикум. <i>Самостоятельная работа.</i>					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч) 4 четвертая четверть (32 ч)						
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: готовность к преодолению трудностей.	текущий
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000					текущий
107	Приёмы письменных вычислений.					текущий
108	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.					текущий
109	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.					текущий
110	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.					текущий
111	Виды треугольников.					контроль знаний
112	Виды треугольников. Решение задач и выражений разных типов.	1				коррекция знаний
113	Закрепление изученного материала	1				текущий
114	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа	1				текущий
Умножение и деление 12ч						
115	Приёмы устных вычислений	1		Использовать различные приёмы для устных вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	текущий
116	Приёмы устных вычислений	1			текущий	

					задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.	
117	Виды треугольников	1		<p>Различать треугольники: прямо угольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	текущий
118	Виды треугольников	1				текущий
119	Приём письменного умножения на однозначное число	1				контроль знаний
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1				коррекция знаний
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1				коррекция знаний
122	Приём письменного умножения на однозначное число	1				текущий
123	Приём письменного деления на однозначное число	1				текущий
124	Приём письменного деления на однозначное число	1				коррекция знаний
125	Проверка деления умножением. Учебный практикум	1				
126	Итоговая контрольная работа за 4-ю четверть					контроль знаний
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч).						
127	Работа над ошибками. Решение геометрических задач			<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные :организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправления в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог.</p>	коррекция знаний
128	Знакомство с калькулятором.					текущий
129	Решение уравнений					
130	Итоговая работа «Проверим себя и оценим свои достижения»					контроль знаний
131	Решение логических задач					текущий
132	«Магические квадраты»					текущий
133	Решение задач разных типов. Геометрические фигуры и величины					текущий
134	Повторение пройденного за год					текущий
135	Повторение пройденного за год					текущий
136	Турнир смекалистых					текущий

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.

№	Раздел	Тема	Дата урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Форма контроля	
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)	Повторение. Нумерация.		Называть разряды и классы, сумму разрядных слагаемых Вычислять значение числового выражения в 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий	ПУУД: Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа, находить несколько вариантов группировки. КУУД: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. РУУД: Анализировать и оценивать результаты работы.		
2.		Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.					
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.				СР	
4.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		Выполнять письменное умножение с переходом через разряд			СР
5.		Приемы письм умн трехзначн. числа на однозначное.					
6.		Приемы письм умн однозначн числа на трехзначное.		Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			М/дикт.
7.		Приемы письменного деления на однозначное число.					
8.		Письм деление трехзначных чисел на однозначные.		Читать и строить столбчатые диаграммы			Тест
9.		Письменное деление на однозначное число.					
10.		Деление на однозначное с нулем в частном.		Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее			
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами.					
12.		Входная КР по теме «Числа от 1 до 1000»					СР
13.		Анализ КР. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.				КР	
14.	Числа, которые больше 1000 (Нумерация 9 ч)	Класс миллионов и класс миллиардов.		Читать и записывать числа в пределах миллиона. Представлять суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам.	РУУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. ПУУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. КУУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.		
15.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					М/дикт.
16.		Сравнение многозначных чисел.		Оценивать правильность составления числовой последовательности			СР
17.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.					
18.		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе общее количество единиц любого разряда			СР
19.		Закрепление «Нумерация многозначных чисел»					тест
20.		КР «Нумерация многознач чисел. Решение задач»		Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи			М/дикт. КР
21.		Анализ КР. Решение задач. Формула произведения.					
22.		Проект «Числа вокруг нас»		Определять цель проекта, работать с изв инф, собирать доп материал,			проект
23.	Величины (12 ч)	Единицы длины. Таблица единиц длины .		Сравнивать и переводить единицы массы, времени, длины и площади.	РУУД: планировать действия по устранению выявленных недочётов. ПУУД: моделировать с исп схем, чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Пояснять ход решения задачи. КУУД: объяснять выбор действий для решения.		
24.		Единицы площади. Кв. км, кв. мм					СР
25.		Измерение площади с помощью палетки		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Измерение площади фигуры с помощью палетки.			
26.		Единицы массы. Тонна, центнер.					
27.		Единицы времени. Секунда. Час. Сутки. Век		Определять соотношения между ними.			М/дикт.
28.		Задачи на нах. начала, продолж-ти и конца событий					
29.		Определение времени по часам		Определять время по часам (в часах и минутах). Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события			СР
30.		Сложение и вычитание величин					
31.		Единицы времени, массы, длины, площади.				СР	
32.		КР по теме «Величины»				КР	
33.		Анализ КР. Решение задач.					
34.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Устные и письменные приёмы вычислений.		Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять	РУУД: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	СР	
35.		Письменные приемы вычислений					
36.		Письменные приемы вычислений					

37.		Нахождение неизвестного слагаемого		значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	имеющихся критериев.	тест
38.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Находить несколько долей целого. Сравнить площади фигур, величины. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	ПУУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. КУУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	СР
39.		Нахождение неизвестного вычитаемого.				Тест
40.		Нахождение нескольких долей целого.				
41.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле				
42.		Сложение и вычитание величин				
43.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме				СР
44.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме				
45.		Задачи - расчеты. Повторение пройденного				
46.		Решение задач и уравнений.				СР
47.		КР «Сложение и вычитание многозначных чисел»				КР
48.		Анализ КР. Решение задач и уравнений.				
49.	Умножение и деление на однозначное число (15 ч)	Умножение на однозначное число		Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	РУУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. ПУУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. КУУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
50.		Письменные приёмы умножения на однозначное число.				М/дикт.
51.		Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями				Тест
52.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.				
53.		Деление на однозначное число Деление с числами 0 и 1				
54.		Письм. приемы умн и деления на однозначное число				
55.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме				СР
56.		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.				Тест
57.		Задачи на пропорциональное деление.				
58.		Деление многозначных чисел на однозначные.				тест
59.		Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»				ПР
60.		КР «Умножение и деление на однозначное число»				КР
61.		Анализ КР. Решение задач				
62.		Решение задач и уравнений.				
63.		Решение задач и уравнений.				
64.	Умножение и деление на десятичные дроби	Скорость. Единицы скорости.		Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости.	РУУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;	
65.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
66.		Решение задач на движение				СР
67.		Умножение и деление числа на произведение.				
68.		Письменное умножение на числа, оканч нулями.				М/дикт.

69.		Решение задач на встречное движение.		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; Применять свойства умножения при решении числовых выражений	ПУУД: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. КУУД: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	СР
70.		Перестановка и группировка множителей.				
71.		Умножение и деление числа на произведение.				
72.		Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
73.		Решение задач на пропорциональное деление.				
74.		Письм деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
75.		Задачи: встречное движение.				
76.		Задачи: движение в противоположных направлениях.				тест
77.		Повторение пройденного . Подготовка к ВПР				ПР
78.		КР«Умножение и деление на числа, оканч нулями».				КР
79.		Анализ КР. Проекты «Математика вокруг нас»		Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Применять полученные знания для решения задач Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
80.		Умножение числа на сумму				
81.		Письменное умножение на двузначное число				
82.		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям				СР
83.		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Подготовка к ВПР				
84.		Письменное умножение на трехзначное число				
85.		Закрепление приемов умн на трехзначное число				тест
86.		Повторение пройденного . Подготовка к ВПР				ПР
87.		КР «Умножение на двузначное и трехзначное число				КР
88.		Анализ КР. Повторение пройденного.		Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать работу. Создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		
89.		Письменное деление на двузначное число				
90.		Письменное деление с остатком на двузначное число				
91.		Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)				
92.		Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули		Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	РУУД: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ПУУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии, раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, КУУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
93.		Письменное деление на двузначное число		Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		Тест
94.		Письменное деление на трехзначное число		Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	СР	
95.		Письменное деление на трехзначное число			М/дикт.	
96.		Письменное деление на трехзначное число, когда в записи частного есть нули				
97.		Деление с остатком				
98.		Деление на трехзначное число закрепление				СР
99.		Повторение пройденного				Тест
100.		КР «Деление на дву- и трехзначное число»				КР
101.		Анализ КР. Письменное деление на трехзначное число				СР
102.		Задачи на движение с обгоном.				ПР
103.		Задачи на движение с отставанием.				КР
104.		Задачи на движение				
105.	Реше ние	Сложение и вычитание величин		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном	РУУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	
106.		Задачи на нах. начала, продолж-ти и конца событий				
107.		Задачи на вычисление площади и объема фигур				

108.		Задачи на вычисление площади и объема фигур		находится методом подбора, когда в записи частного есть нули.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. ПУУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. КУУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	М/дикт.	
109.		Нахождение неизвестного слагаемого				СР	
110.		Нахождение неизвестного уменьшаемого.					
111.		Нахождение неизвестного вычитаемого.		Решать числовые выражения и уравнения			
112.		Нахождение нескольких долей целого.					
113.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле					
114.		Решение задач на увел(уменьш) числа на несколько единиц или в неск раз выраженных в косвенной форме		Создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст			М/дикт.
115.		Решение задач на увел(уменьш) числа на несколько единиц или в неск раз выраженных в косвенной форме		Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное			
116.		Переводная контрольная работа		Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи			КР
117.		Решение задач на приведение к единице.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
118.		Решение задач на пропорциональное деление.					
119.		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям					СР
120.		Задачи: движение в противоположных направлениях.					
121.		Задачи: встречное движение.					СР
122.		Задачи на движение с обгоном.					М/дикт.
123.		Задачи на движение с отставанием.					
124.		Решение задач и уравнений.					
125.	Итоговое повторение (12 ч)	Нумерация		Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел больше 1 000.		КУУД: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. ПУУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. РУУД: определять послед-сть промежуточных целей и действий, планирование хода решения задачи.	СР
126.		Выражения и уравнения		Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений.			СР
127.		Арифметические действия: сложение и вычитание		Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Применять полученные знания для решения задач.			М/дикт.
128.		Арифметические действия: умножение и деление		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
129.		Решение задач		вычислений изученными способами			СР
130.		Величины		Называть фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.			СР
131.		Геометрические фигуры					КР
132.		Итоговая контрольная работа за 4 класс					
133.		Анализ КР. Повторение пройденного					
134.		Решение задач и уравнений.					
135.		Распознавание и названия геом тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			СР		
136.		Обобщающий урок – игра «В поисках клада»					

