

Рассмотрено на заседании педагогического совета 25 марта 2020 года протокол № 3	«Утверждено» приказом МКОУ «Хулхутинская СОШ» от «31» марта 2020 года № 55
---	--

Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2019 год

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### 1. Введение

Самообследование за 2019 год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хулхутинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах само- обследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-9 классов и ФКГОС для 10-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»
Директор	Мухараева Надежда Очировна
Адрес организации	359160 п. Хулхута, Яшкульский район, ул. Н. Качуевской, 29.
Телефон, факс	8(84746) 94-3-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:hshkola113006@yandex.ru">hshkola113006@yandex.ru</a>
Сайт	hulhutasosh. Ru
Учредитель	Яшкульское районное муниципальное образование Республики Калмыкия. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия,
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 08ЛО1 № 0000122 на право ведения образовательной деятельности. Выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия приказ №471 от 29.04.2014 г, регистрационный № 1008. Срок действия лицензии — бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 08 А 01 № 0000057 срок действия до 09.06.2027 г., выдано Министерством образования и науки, Республики Калмыкия рег. № 307.приказ № 795 от 09.06.2015
Устав учреждения: (в новой редакции)	Постановление администрации Яшкульского РМО РК от 27.12.2019 г. № 399

Основным видом деятельности МКОУ «Хулхутинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 3. Система управления образовательным учреждением.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет родителей, обучающихся

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу

Кроме того, в школе действует профессиональный союз работников, функционал и компетенции которого:

-контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза;

-обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения :учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла ,учителей гуманитарного цикла.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ « Хулхутинская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает планомерную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися качественного образования .

#### 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Хулхутинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Качество предоставления образовательных услуг: по состоянию на 31 декабря 2019 года в МКОУ « Хулхутинская СОШ» в 10 классах-комплектах обучалось 38 обучающихся, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура классов. Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 класса; основное общее образование (5 – 9 классы) – 5\4 класса; среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 класса.

классы	2018-2019	1.06.2019	2019-2020г.	31.12.2019
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1-4классы	4	23	4	21
5-9\8 классы	5	18	4	15
10-11 классы	2	2	2	2
всего	11	43	10	38

Таким образом, обучающихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение учебного года нет. Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам, в связи со сменой места жительства

Самоанализ показал, что программный учебный материал пройден в соответствии с тематическим планированием 1-11-х классов по всем предметам, в том числе за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала и оптимизации учебного процесса. Контрольные, лабораторные и практические работы по всем предметам проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Образовательная программа МКОУ «Хулхутинская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию, определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа школы структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС СОО – 10-11 классы).

Образовательная программа включает:

- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

ООП НОО школы ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России», «ПНШ».

При реализации учебного плана используются:

- учебники, включенные в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный от 28.12.2018 года № 345;
- учебные предметы, курсы региональной компетенции организуется с использованием учебников, пособий и программ, рекомендованных к использованию региональным экспертным советом.

Согласно ФГОС в 1–8 классах организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Разработаны планы внеурочной деятельности, Таким образом, в 2019 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-8 классы численностью 36 учащихся. 10 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2019 году реализовывалась по 5 направлениям .

Духовно-нравственное направление представлено курсом: «Азбука добра» 1 класс, «Я гражданин»- 4класс. Обще интеллектуальное направление : «Занимательный русский язык» 1 класс, «Тайны русского языка» 2класс, «Секреты русского языка» 3класс, «Занимательная грамматика» 4класс. «Читаем вместе» 1-2 классы , «Мир чтения» 3класс ,«Час чтения»4 класс для расширения знаний по предмету «Русский язык», «Литературное чтение» «Умники умницы»- 4 класс. Знакомство с интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Обще культурное направление реализуется на занятиях кружка «Танцевальный» -3-4 классы «Зеленый мир» 1 - 4 классы . Спортивно –оздоровительное направление: курс «Будь здоров» 1-4 классы -формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, курс «Шахматы» 2-4 классы формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Социальное направление реализуется на занятиях кружка: «Азбука дорожной безопасности» 1-4 классы , «Радуга творчества» 1-2 классы, «Ювента» проектно-исследовательская деятельность 1-4классы.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление :спортивные секции по футболу, теннису в 5-8 классы, секция «Шахматы»5-6 классы .Занятия способствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплению и пропаганде здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, турниры, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Основы духовно нравственной культуры народов России» 5-8 классы, «ИКРК»5-8 классы, которые формируют у обучающихся гражданскую позицию, воспитывают патриотизм, толерантность, этническую и конфессиональную терпимость, ответственное отношение к окружающей нас действительности.

Социальное направление реализуется через кружки «Дорожная безопасность» 5-9классы, проекты 5-6классы. Занятия помогают в социализации обучающихся, в самоутверждении, самоопределении ученика.

Обще интеллектуальное направление осуществляется в объединениях «Занимательный английский», «Основы правовых знаний» 5-8 классы, «Час занимательной химии» 8класс, «Биология» 7 класс. Работа в объединениях призвана стимулировать обучающихся к изучению химии, биологии, иностранного языка, основ правовых знаний, дифференцировать содержание изучаемого материала с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся и дать простор их интеллектуальной и социальной инициативе.

Общекультурное направление реализуется курсом «Основы финансовой грамотности»6-8 классы. Работа на занятиях кружков способствует развитию творческих способностей учащихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

### Результаты образовательной деятельности

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического

коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по полугодиям, по классам, по уровням, по учителям-предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения, по школе.

Успешно окончили учебный год обучающиеся 1-11 классов 100% (2018г. -100%), 2 обучающихся (5.3%) окончили учебный год на «отлично», (3 чел. 9% 2018г), 15 обучающихся (39%) – на «4» и «5», (13 чел.-38% 2018 г.). Качество знаний составляет 45% (47% в 2018г.) Обучающиеся 3 и 4 класса Насунова Д. и Шургучиева Г. награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении». Выпускник 11 класса Абдуллаев Ш. награжден Почетной грамотой Управления образования администрации Яшкульского РМО за достигнутые достижения в спорте и активное участие в жизни Яшкульского района. 16 учащихся награждены грамотой МКОУ «Хулхутинская СОШ» за хорошие успехи в учебе и активное участие в жизни школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистика по школе за 2018-2019 учебный год

Показатели	1-4		5-9		10-11		итого		%	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Кол-во учащихся на конец учебного года	<b>20</b>	23	<b>17</b>	18	<b>3</b>	2	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
учатся на «отлично»	<b>1</b>	2	<b>2</b>	0	<b>0</b>	0	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5.3</b>
на «4»и «5»	<b>8</b>	10	<b>5</b>	5	<b>0</b>	0	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
В т.ч. с одной «4»	<b>1</b>	1	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
В т.ч. с двумя «4»	<b>3</b>	3		1		0	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
с одной «3»	<b>1</b>	3	<b>1</b>	3		0	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Условно переведенные	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Качество обучения	<b>9</b>	12	<b>7</b>	5	<b>0</b>	20	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>45</b>
Успеваемость	<b>100</b>	100	<b>100</b>	100	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2019 учебном году в разрезе классов

класс	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из низ н/а			
1	5	б\о											
2	7	7	100	5	71	0		0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	1	17	2	2	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0

<b>Итого</b>	<b>18</b>	18	100	10	<b>56</b>	<b>2</b>	11	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>18</b>	18	100	5	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	2	100	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>итого</b>	<b>43\38</b>	<b>43\38</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>5.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2019 учебном году в разрезе классов показывают 100 % успеваемость с 1-по 11классы и качество 56% 1-4классы, 43%- в 7классе , в 6,10,11классах качество 0%.

Статистика по успеваемости и качеству за 2019 год (2 четверть 2019-2020учебный год)

Класс	Количество учащихся		%качества		% успеваемости		отличники	
	июнь	декабрь	июнь	декабрь	июнь	декабрь	июнь	декабрь
2-4	18	16	12(67)	8(50)	100	100	2 (11)	0
5-9	18	15	5 (28)	3(20)	100	100	0	0
10-11	2	2	0	0	100	100	0	0
Всего без 1кл	38	33	17 (45)	11(33)	100	100	2 (11)	0

Анализ показателей свидетельствует о снижении числа обучающихся, закончивших учебный год «отлично», процент хорошистов повысился по сравнению с предыдущим учебным годом





Анализ данных результатов учебных достижений по классам показывает за 2018-2019 учебный год качество знаний составляет 45% (47% -2018), успеваемость 100%, на уровне среднего общего образования качество знаний составляет 0% .

Один из путей повышения качества знаний – работа с учащимися, имеющими «3»и «4» по одному предмету. Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам учебного года одну «4» по математике имеет обучающийся 3 класса Богатенков Иван, учитель Аршиева Р.М , одну «3» по истории имеют обучающиеся 6 класса Сангаджиева Д и Убушаева И, учитель Бадминов А.А., по русскому языку обучающиеся 4 класса Исимбулатова Т. И Убушаев А., учитель Лиджиева Э.С.

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы по итогам учебного года позволяет сделать вывод о том, что в течение учебного года, в целях предупреждения неуспеваемости учащихся проведены профилактические беседы классных руководителей с обучающимися и их родителями с приглашением учителей-предметников , контроль посещаемости уроков, индивидуальные беседы и занятия с учащимися .

Учителям-предметникам необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу с отдельной группой обучающихся, определить причины низкой успеваемости и выработать алгоритм работы с отстающими обучающимися. Учителям и классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну, две «4», одну «3».

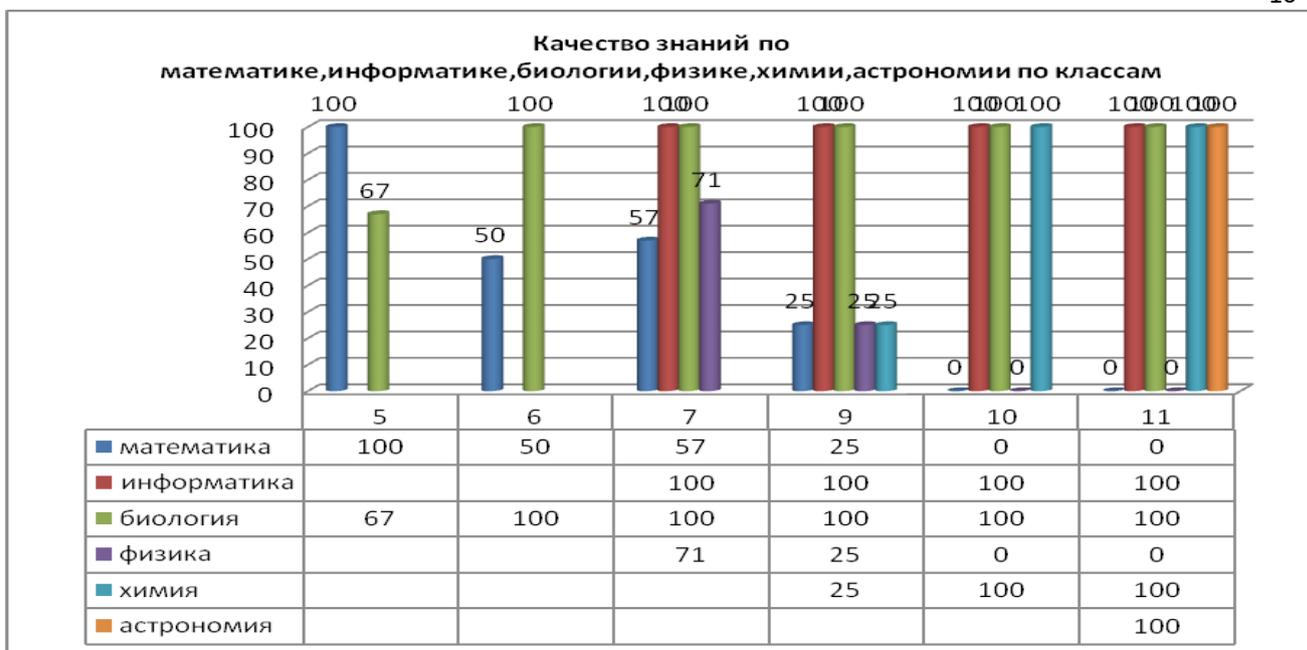
В течение учебного года осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны. Проблема повышения качества образования остается актуальной.



Анализ показателей качества знаний по предметам в начальных классах свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся.



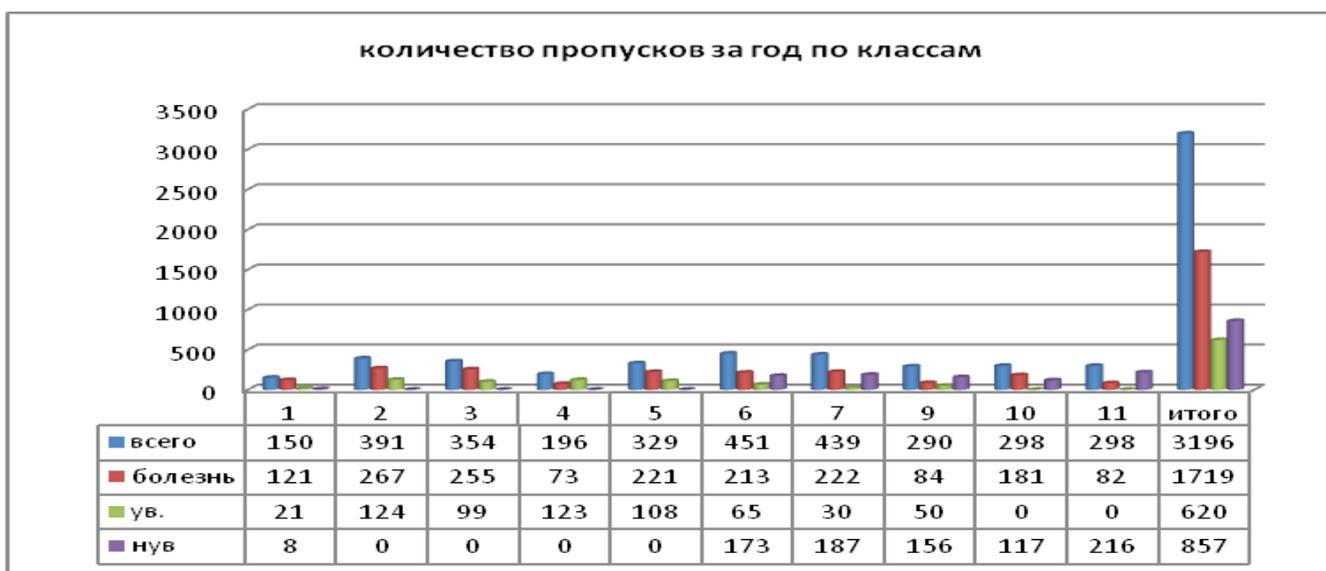


Анализ показателей качества знаний в 5-11 классах показывает, что низкое качество знаний 0 % в 10-11 классе по литературе (10кл) русскому языку (11кл), истории, обществознанию, физике, математике, в 6 классе по истории.

Низкие показатели качества знаний по предметам в 5 классе 33 % по русскому языку, литературе, английскому языку, географии, в 9 классе 25 % по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, математике, физике и химии.

В целях повышения качества знаний на уровне основного и среднего общего образования необходимо обратить внимание на организацию и контроль состояния образовательно-воспитательного процесса, детальный анализ учебных достижений обучающихся 5-11 классов.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, классных руководителей.



В 2018-2019 учебном году пропущено 3196 уроков (2018г.- 3209 -13), в том числе по болезни 1719 (2018г.- 1658 +61), по уважительной причине – 620 (2018г.- 899 - 279), по неуважительной причине-857(2018г.- 652+205).

Анализ показателей показывает, что больше всего пропусков за год в 6 -7 классах, (451-439) в т.ч. по неуважительной причине 173-187.

В течение учебного года пропускали уроки по неуважительным причинам обучающиеся 8-11 классов.(57%). Причиной пропусков является нежелание посещать уроки, отсутствие контроля со стороны родителей.

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 2018 г. значительно увеличилось число уроков (на 205), пропущенных по неуважительной причине и снизилось число уроков на (279), пропущенных по уважительной причине.

В 2019/2020 учебном году педагогам необходимо обеспечивать условия для повышения качества образования: применять личностно-ориентированные педагогические технологии, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, развивать у обучающихся положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения, создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения, систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения, совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию обучающихся, продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей, использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «4» и «3».

Администрации школы осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями, определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения, вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, классных и родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года ,в целях осуществления контроля за качеством преподавания предмета и определения уровня учебных достижений обучающихся, проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения репетиционных ,тренировочных экзаменов, контрольных работ.

В 2018-2019 учебном году освоение основных образовательных **программ основного общего образования** завершилось для 4 выпускников обязательной государственной

итоговой аттестацией по русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору. ГИА в форме ОГЭ сдавали трое и одна в форме ГВЭ.

Русский язык. Анализ результатов экзаменов (ОГЭ) показал, что уровень усвоения учебных программ по русскому языку -100% , качество усвоения – 100% ,средний первичный балл – 33, оценка «4». Оценку «5» получил один выпускник, первичный балл 35,оценку «4» получили 2 выпускника первичный балл 32 и 31. Результат ГВЭ оценка «5».

Математика. Анализ результатов экзаменов (ОГЭ) показал, что уровень усвоения учебных программ и качество по математике – 100% ,средний первичный балл – 20,оценка «4», оценку «4» получили 3 выпускника, первичный балл 20,19,20. Результат ГВЭ оценка «5».

Биология. Анализ результатов экзаменов (ОГЭ) показал, что уровень усвоения учебных программ и качество по биологии – 100% ,средний первичный балл – 33 ,оценка «4».

Оценку «5» получили 2 выпускника, первичный балл 39 и 38.

Химия. Анализ результатов экзаменов (ОГЭ) показал, что уровень усвоения учебных программ и качество по химии – 100% ,средний первичный балл – 27,оценка «4».

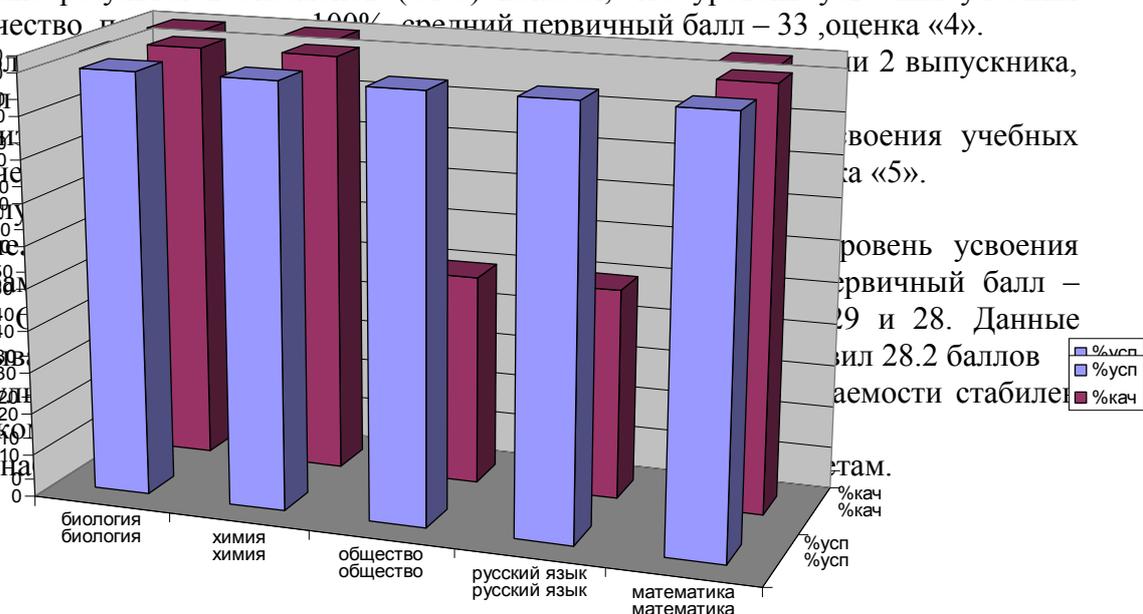
Оценку «5» получили 2 выпускника, первичный балл 39 и 38.

Обществознание. Анализ результатов экзаменов (ОГЭ) показал, что уровень усвоения учебных программ и качество по обществознанию – 100% ,средний первичный балл – 28,оценка «4».

По результатам экзаменов (ОГЭ) в 2017-2018 учебном году (100%) по русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору (100%) по обществознанию, химии и биологии.

По результатам экзаменов (ОГЭ) в 2018-2019 учебном году (100%) по русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору (100%) по обществознанию, химии и биологии.

По результатам экзаменов (ОГЭ) в 2019-2020 учебном году (100%) по русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору (100%) по обществознанию, химии и биологии.



	биология	химия	общество	русский язык	математика
%усп	100	100	100	100	100
%кач	100	100	50	50	100

предметы	средний первичный балл	получили					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2	всего		
Русский язык	33	1	2			3	100	100
Математика	20		3			3	100	100

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	средний первичный балл	получили					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2	всего		
Обществознание	28		2		-	2	100	100
Биология	33	1	2			3	100	100
Химия	27	1			-	1	100	100
Итого	29	2	4			6	100	100

**Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

Предметы	средний первичный балл	получили					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2	всего		
Русский язык	5	1			-	1	100	100
Математика	5	1				1	100	100

Данные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования свидетельствуют об удовлетворительной степени подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Подтвердили годовую оценку по математике 1 выпускник (25%), по биологии 2 выпускника (67%), получили на экзамене оценки выше годовой по русскому языку 4 выпускника (100%), математике 3 выпускника (75%), химии и обществознанию.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

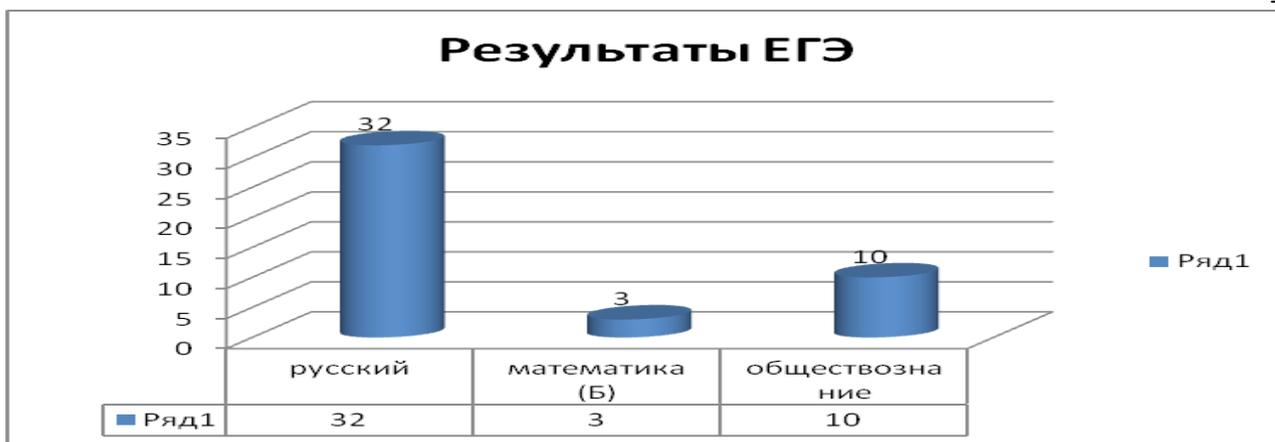
Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось для 1 выпускника обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике и по предметам по выбору.

**Русский язык.** Анализ результатов экзамена показал, что уровень усвоения учебных программ по русскому языку 100%, средний первичный балл 14, балл 32, преодолел минимальный порог 24 .

**Математика (базовый уровень).** Анализ результатов экзамена показал, что уровень усвоения учебных программ по математике – 100% ,средний первичный балл – 7, оценка «3», преодолел минимальный порог по математике базового уровня.

**Обществознание.** Анализ результата экзамена показал, что уровень усвоения учебных программ – 0%, при минимальном пороге 42 выпускник получил первичный балл 5, т.е. - 10 баллов. Предмет по выбору выпускник не сдал. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверен в правильности своего выбора, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне, набор экзаменов определяется «на всякий случай».

предмет	Кол-во учащихся	Баллы		отметка			качество	усп	С.б	Учитель
		мин	получил	4	3	2				
Русский язык	1	24	32					100	32	Шургучиева С.В
Математика (Б)	1	3			1		0	100	3	Церенова А.Ц
Обществознание	1	42	10					0	10	Бадминов А.А



Данные таблицы показывают, что средний балл по всем предметам в 11 классе составил 15 баллов. Результаты государственной итоговой аттестации указывают на необходимость дифференцированного подхода к обучению. При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо усилить индивидуальную работу с каждым учеником в соответствии с уровнем его подготовки.

### Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 26.03.2019 года № 149 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Калмыкия в 2019 году», приказа Управления образованием от 29 марта 2019 года № 100 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказа МКОУ «Хулхутинская СОШ» от 29.03.2019 года № 43 «Об участии в ВПР в 2018-2019 учебном году» в апреле 2019 года проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы

ВПР по русскому языку и математике выполняли 5 человек, окружающий мир 4 человека. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 80 % обучающихся сформированы предметные умения по русскому языку, 100% обучающихся сформированы предметные умения по математике и окружающему миру блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты ВПР по предметам.

предмет	5	4	3	2	% усп.	% качество	С.б	учитель
Русский язык	0	3	1	1	80	60	3.4	Лиджиева Э.С
Математика	1	2	2	0	100	60	3.8	Лиджиева Э.С
Окружающий мир	0	3	1	0	100	75	3.7	Лиджиева Э.С
итого	1	8	4	1	93	64	3.6	



Анализ данных таблицы показывает, что не справились по русскому языку 20% (1 ученик), а 80% обучающихся (4 чел.) справились с работой, 100% обучающихся справились с проверочной работой по математике и окружающему миру.

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и текущих отметок по предметам выявил, что 40% (2 чел. Санджиев Э. и Убушаев А.) подтвердили текущие отметки по русскому языку и математике, 60%, не подтвердили текущие отметки по предметам (Шургучиева Г. и Нургалиев Р. - по русскому языку, математике и окружающему миру, Исимбулатова Т. по математике).

Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов обучающихся по предметам.

Анализ данных таблицы, диаграммы показал, что четвероклассники успешно справились с проверочной работой. Успеваемость по предметам составило 93%. Качество знаний по предметам 64%.

Всероссийские проверочные работы в 5-6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Всего в ВПР приняло участие 6 обучающихся. ВПР по предметам направлены на оценку уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительные результаты ВПР 4 класса по годам

предмет	2019 г.			2018 г.		
	% усп.	% качество	С.б	% усп.	% качество	С.б
Русский язык	80	60	3.4	100	50	3.5
Математика	100	60	3.8	100	67	3.6
Окружающий мир	100	75	3.7	100	63	3.6
итого	93	64	3.6	100	63	3.6

Сравнительный анализ показал, что наметилась положительная динамика качества знаний у четвероклассников на ВПР в 2019 году. (+1). Успеваемость по русскому языку ниже на 20% (2018г)



#### Результаты всероссийских проверочных работ по предметам в 5 классе

предмет	5	4	3	2	%усп.	%кач.	Ср .балл	учитель
русский язык			2	1	67	0	2.7	Березовская Л.Г
математика		1	2		100	33	3.3	Церенова А.Ц
история			3		100	0	3	Бадминов А.А.
биология		1	1		100	50	3.5	Ашаева А.Н.
итого		2	8	1	91	18	3.1	

Анализ данных показал, что обучающиеся справились с работой, что составило 91%. Качество знаний по русскому языку, математике, истории и биологии составило 18%. Средний балл 3.1. Сопоставительный анализ отметок по ВПР и текущих отметок по предметам выявил, что 33% обучающихся подтвердили текущие отметки по русскому языку, математике, биологии и 67% по истории. Не подтвердили 67% обучающихся текущие отметки по математике и русскому языку.

#### Сравнительные результаты ВПР 5класса по годам

предмет	2019 г.			2018 г.		
	% успеваемости	% качество	Средний балл	% успеваемости	% качество	Средний балл
Русский язык	67	0	2.7	100	50	3.5
Математика	100	33	3.3	100	50	3.5
биология	100	50	3.5	100	50	3.5
история	100	0	3	100	50	3.5
итого	91	18	3.1	100	50	3.5

Сравнительный анализ показал, что в 2019 году результаты ВПР по русскому языку ниже (-33%), качество 0%, при 100% успеваемости по математике, истории, качество ниже чем в 2018 году. Стабильные результаты по биологии.

### Результаты всероссийских проверочных работ по предметам в 6 классе

предмет	5	4	3	2	%усп.	%кач.	Ср. балл	учитель
русский язык			2	1	67	0	2.7	Березовская Л.Г
математика			3		100	0	3	Церенова А.Ц
история			3		100	0	3	Бадминов А.А.
обществознание			2	1	67	0	2.7	Бадминов А.А.
биология			3		100	0	3	Ашаева А.Н.
география		1	2		100	33	3.3	Шининов К.С.
итого		1	15	2	89	6	2.9	

Анализ данных показал, что обучающиеся справились с работой, что составило 89%. Качество знаний по предметам составило 6%. Средний балл 2.9. Сопоставительный анализ отметок по ВПР и текущих отметок по предметам выявил, что 33% обучающихся подтвердили текущие отметки по математике, истории, географии. Не подтвердили 67% обучающихся текущие отметки по математике, истории и географии,



При анализе достижения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию следует отметить, что обучающиеся справились с предложенными заданиями на достаточном и недостаточном уровне. (таблицы «Достижения планируемых результатов по предметам».)

Обучающиеся 5-6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

### Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2019 году в МКОУ « Хулхутинская СОШ» была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса, с целью развития системы поддержки талантливых детей и педагогов.

Приоритетными направлениями работы являлись: включение в исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их интересами, участие во всероссийской олимпиаде школьников всех уровней, в дистанционных олимпиадах по предметам различных уровней и направлений, организация школьных конференций и олимпиад.

В 2018-2019 учебном году в целях целенаправленного выявления, раскрытия и отбора творческого потенциала школьников, повышения их интереса к изучению предметов школьного курса, предметов региональной компетенции проведены: школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, региональной олимпиады по



Победители	0	0	0	5		0	0
Призеры	0	1	2	7	1	0	0
Всего	0	1	2	12	1	0	0



12 призовых мест заняли обучающиеся 7 класса. Айдаева М. и Кешкелова К. по трем предметам, Насунова А и Мусаев Э. по двум предметам, Емелева Ц., Дуйсалиев И. по одному предмету. Низкие результаты показали обучающиеся по предметам математика, физика, английский язык, история, география. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 4 обучающиеся, призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Шургучиева Г.- 4 класс, призер (40 баллов из 80- 50%), Сангаджиева Д.- 6класс (17 б из 80-21,25 %), по биологии Емелева С.-9 класс (22б из 100- 22%), Насунова А.- 7класс (11б из 40- 28 %).

В школьном этапе олимпиады по предметам региональной компетенции приняло участие 13 обучающихся в 2 секциях. Количество призеров – 2, что составляет 11% от общего количества обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады по предметам региональной компетенции. В школьном этапе математической олимпиады приняло участие 11 обучающихся 4-7 классов. Победителей и призеров нет.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне предметной подготовки участников олимпиады. Анализ олимпиадных работ показал, что у участников слабо развиты метапредметные умения: анализировать, сопоставлять, проводить аналогии, что необходимо для выполнения заданий.

Основная причина недостаточного уровня предметной подготовки участников олимпиады: отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах, участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Планируемые действия по устранению недостаточного уровня предметной подготовки участников олимпиады: необходимо организовать систематическую работу в течение учебного года, участвовать в различных дистанционных конкурсах, что будет способствовать популяризации олимпиадного движения, на уроках использовать больше творческих заданий.

В 2019 году в целях развития у обучающихся начальных классов творческих

способностей, математической культуры, логического мышления, повышения интереса к математике, проектной и творческой деятельности младших школьников привлечения школьников 1-4 классов к научно-исследовательской деятельности проведены: математическая игра – конкурс «Сайгак», конкурс исследовательских работ «Ювента».

На школьный этап конкурса «Ювента» заявлено 4 работы в номинации «Исследовательские» Призовое место присуждено коллективной работе 3 класса «Улицы моего села», учитель Аршиева Р.М.

Учителям начальных классов при подготовке обучающихся к конкурсу необходимо: обратить внимание на начальном этапе проектирования на особенность выбора тем работ, характер и качество представленных работ, уровень владения правильной терминологией и речью, оригинальность выполнения работ, учить работать с информацией, развивать умение выступать публично, расширять кругозор, развивать мышление, учить навыкам исследовательского поиска, мотивировать учеников на достижение более высоких результатов.

Анализ проведения школьного этапа конкурса показал, что уменьшилось количество исследовательских работ, снизилось качество представленных работ и результативность участия в муниципальном этапе.

В республиканском математическом конкурсе- игре «Сайгак» приняло участие 10 обучающихся начальных классов и набрали от 4-17 баллов (макс.30).

Обучающиеся школы в 2018-2019 учебном году приняли участие в 17 районных и республиканских мероприятиях (2018г.-26), 14 призовых мест в личном и общекомандном (2018г.-24), на уровне республики 0 мест (2018г.-0), в 11 заочных дистанционных олимпиадах на портале « Учи. ру» обучающиеся начальных классов.

Сводная информация по результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня в 2018-2019 учебном году.

Всего в ОУ	Количество учеников , участников конкурс(каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол. уч-ся	Количество школьников, участвующих в конкурсах:			
			Муниципал. уровень	Региональн. уровень	Всероссийского уровня	Международного уровня
43	20	47%	20	0	0	0

Разнообразие дистанционных олимпиад и конкурсов учащимся предлагают учителя Лиджиева Э.С., Аршиева Р.М., Манжиева Е.Г. учителя начальных классов, т.к. дистанционные олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения, развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ, дают шанс каждому ученику.

Победители и призеры дистанционных конкурсов и олимпиад по предметам в 2018-2019 учебном году обучающиеся 3 -4 классов учителя начальных классов Аршиева Р.М., Лиджиева Э.С. Всероссийская онлайн олимпиада «Время знаний» математика, русский язык, олимпиада Учи.ру по программированию, по английскому языку, олимпиада «Я люблю математику», Bricsmatch.com вторая международная олимпиада по математике, Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада «Дино олимпиада», образовательный школьный марафон Учи.ру.

Количественный рост обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение результативности свидетельствует о востребованности предлагаемой формы внеурочной деятельности школьников в качестве дополнительного образования. Это является хорошим показателем эффективной работы учителей с детьми, имеющими высокую мотивацию к изучению отдельных предметов.

Работа по выявлению и поддержке мотивированных, талантливых детей занимает разное место в работе каждого педагога. Недостаточная работа проводится по организации участия обучающихся в очных, заочных, дистанционных интернет олимпиадах учителями предметниками. Невысокая активность обучающихся объясняется низкой мотивацией и заинтересованностью предметом, недостаточным уровнем преподавания и подготовленности обучающихся по отдельным предметам, отсутствием дифференцированной работы на уроках и внеурочных занятиях, работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в олимпиадах, конкурсах.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности обучающихся, родителей, на создание ориентированной системы образовательного процесса.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	работают	Не трудоустроены
2018	2	1	1	-	-
2019	1	1		-	-

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы					
				всего		на бюджетной основе		на платной основе	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	4	1	25	3	75	1	33	2	67
2019	4	1	25	3	75	0	0	3	100

В 2019 году 75% выпускников 9-го класса поступили в ССУЗы, 100% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы (СПО)

## 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

Во исполнение плана мероприятий по оценке качества достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, в целях осуществления контроля качества предметного образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, определения объективной оценки качества достижений обучающихся и выработке рекомендаций по корректировке и организации деятельности учителей-предметников проведены

мониторинги по предметам.

В системе мониторинга образовательных результатов представлены следующие учебные дисциплины: русский язык, калмыцкий язык, английский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика.

Входной, промежуточный мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике 2-11 классах, репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, всероссийские проверочные работы в 4-6 классах, комплексные проверочные работы в 1-3 классах.

Анализ работ входного, промежуточного мониторинга по математике и русскому языку следующие: успеваемость по русскому языку 68-89%, повышение на 21%, качество 38-61%, по математике успеваемость 67%, качество 41%.

предмет	класс	входной		промежуточный	
		% успеваемость	%качество	%успеваемость	%качес тво
русский язык	2-4	87	60	100	80
русский язык	5-9	53	24	83	58
русский язык	10-11	50	0	100	0
итого	2-11	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>89</b>	<b>61</b>
математика	2-4	79	50	90	80
математика	5-9	-	-	47	13
математика	10-11	-	-	100	50
итого	2-11	79	50	<b>67</b>	<b>41</b>

По итогам входного мониторинга по русскому языку низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 5 класса успеваемость- 33%, и качество знаний – 0%, ( П.М – успеваемость и качество 100%), 9 класса успеваемость 25%, и качество знаний – 25 %, ( П.М – успеваемость 75% и качество 50%), учитель русского языка Березовская Л.Г., 11 класса успеваемость и качество -0%, (П.М – успеваемость 100% и качество 0%) , учитель Шургучиева С.В.

Входной мониторинг по математике в 5-11 классах не проводился по объективной причине (вакансия на начало года).

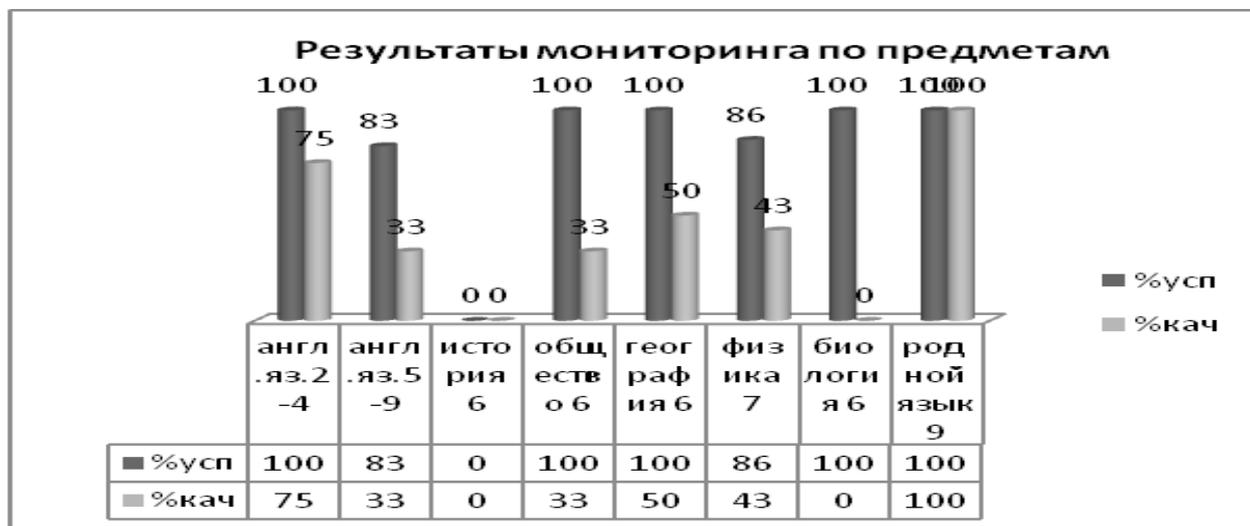
По итогам промежуточного мониторинга по математике низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 7 класса успеваемость – 43%, качество знаний – 0%, 9 класса – успеваемость – 25%, качество знаний – 0%,учитель математики Церенова А.Ц.



Результаты мониторинга по предметам. Результаты мониторинга по английскому языку: успеваемость – 93% качество знаний – 57%, средний балл – 3.8, учитель Сангаджиева Б.С., по физике успеваемость 86%, качество знаний – 43%, средний балл –

3.3, учитель Мухараева Н.О, по географии успеваемость 100%, качество знаний – 50%, средний балл – 3.5, учитель Шининов К.С., по биологии успеваемость 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3, учитель Ашаева А.Н., по истории успеваемость и качество знаний – 0%, средний балл - 2, учитель Бадминов А.А., по обществознанию успеваемость 100%, качество 33%, средний балл 3.3, учитель Бадминов А.А., по родному языку успеваемость и качество 100%, средний балл 5, учитель Шургучиева С.В. Анализ мониторинга свидетельствует о недостаточном уровне учебных достижений по истории. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

предмет	класс	колво выпол.	на				% усп	% качес тва	С.б	Фио учителя
			5	4	3	2				
английский	2-4	16	8	4	4		100	75	4.3	Сангаджиева Б.С
английский	5-9	12	0	4	6	2	83	33	3.2	Сангаджиева Б.С
итого	2-9	28	8	8	10	2	93	57	3.8	
физика	7	7	0	3	3	1	86	43	3.3	Мухараева Н.О
география	6	2		1	1		100	50	3.5	Шининов К.С
биология	6	2			2		100	0	3	Ашаева А.Н
История	6	3				3	0	0	2	Бадминов А.А
обществознание	6	3	0	1	2		100	33	3.3	Бадминов А.А
Родной язык	9	1	1				100	100	5	Шургучиева С.В



#### Результаты в начальных классах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО, в целях определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-3 классов по итогам освоения программы за 1 полугодие и по итогам освоения программы за курс начальной школы, проведены комплексные проверочные работы.

Результаты 1 класса по итогам полугодия – 40% обучающихся недостаточно справились с предложенной комплексной работой и показали низкий уровень

сформированности метапредметных результатов, по итогам года показали 100% базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Результаты 2 класса по итогам полугодия – 67% обучающихся недостаточно справились с предложенной комплексной работой и показали низкий уровень сформированности метапредметных результатов, по итогам года показали 100% базовый уровень сформированности метапредметных результатов.

Обучающиеся 3 класса справились с предложенной комплексной работой и показали 83% (5чел) повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 17% (1 чел) базовый уровень.

учитель	класс	1 полугодие комплексная проверочная работа		итоговая комплексная проверочная работа	
		базовый	повышенн ый	Базовый	повышенны й
Чензеева С.Б	1	60	0	100	0
Манжиева Е.Г	2	33	0	100	0
Аршиева Р.М	3	-	-	17	83

## 8. Воспитательная работа

В системе воспитательной работы школы можно выделить основные направления, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода:

- Традиционные общешкольные мероприятия.
- Участие в районных и республиканских конкурсах.
- Система дополнительного образования.

В целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания были проведены следующие конкурсы:

- школьный этап республиканского конкурса детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней...»,
- школьный этап конкурса чтецов «Память народа», посвященного 75-летию со дня депортации калмыцкого народа
- школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» ,
- Встреча в музее «Боевой славы» с туристами из Белоруссии и Германии,
- Встреча участников «Бег мира»

По традиции в апреле – мае учащиеся школы принимают активное участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», в акции «Ветеран живет рядом», в районном митинге ко Дню Победы (Вахта Памяти, организация «живого» коридора), во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в региональном историческом квесте «Тропами войны: Хулхута».

Профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе осуществляется по следующим направлениям: профилактическое направление, индивидуально-воспитательная работа, правовой всеобуч, работа с родителями.

В тесном контакте школа работает с инспектором ПДН, участковым села. Проводятся лектории, дни правовой помощи, встречи с учащимися и родителями с участием вышеуказанных структур.

Классными руководителями 5-11 классов были проведены тематические классные часы по темам: «Права и обязанности ребенка в школе и дома», «Что мы знаем о своих

правах», «Изучение Конвенции ООН о правах ребенка», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».

Учителями начальных классов были даны открытые классные часы по правовой тематике, а также по профилактике ДДТТ.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные родительские собрания по темам: «Воспитание доброты, милосердия и нравственности», «Трудный ребенок в семье и классном коллективе», проведены индивидуальные консультации по проблемам обучения и воспитания отдельных учащихся.

Также в школе проводятся мероприятия по профилактике ДДТТ. Так, в прошедшем учебном году в 1-11 классах были проведены следующие мероприятия: классные часы по профилактике ДДТТ, беседы по ПДД, операция «Внимание - дети!», неделя безопасности дорожного движения, также учащиеся приняли участие в районном конкурсе «Дорожная азбука», был проведен школьный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности». Месячник «Вместе-за безопасность дорожного движения, школьный этап конкурса «Безопасное колесо: Безопасность в сети интернет, международный день толерантности.

В целях экологического воспитания были проведены мероприятия экологического направления: классные часы, различные внеклассные мероприятия, туристические походы с целью изучения растительного мира нашего района. Ежегодно в апреле проведена традиционная экологическая декада, в рамках которой проводятся следующие мероприятия: классные часы 1-11 классах по охране окружающей среды, экологические викторины, конкурсы-выставки рисунков, конкурс экологического плаката, операция «Зеленое ожерелье», акция «Живи, родник», акция «Посади дерево».

Учащиеся приняли активное участие в районных и республиканских творческих конкурсах экологической направленности: «Степная антилопа», «Ты мне нужен», «Зеленая планета», «Хищные птицы», «Защити озоновый слой и климат Земли», школьный этап республиканского заочного конкурса «Природа родины моей».

Работа с родителями в школе проводится в течение всего учебного года. Это тематические родительские собрания, лектории, всеобучи. Согласно плану работы с 1 по 11 классы были проведены тематические родительские собрания, на которых рассматривались вопросы воспитания, а также вопросы сотрудничества семьи и школы.

Основным направлением спортивно-оздоровительного является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие ученики, и формируется сборная команда школы для участия в районных соревнованиях. Учащиеся принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях.

Классными руководителями в течение учебного года проводятся тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С целью сохранения здоровья обучающихся в школе реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья детей и подростков:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

-Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортивного зала

-Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, поддержание состояния столовой, отвечающего требованиям СанПИН

-Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

Профилактический осмотр проведен в учреждении 10 марта 2019года. В 2019 году подлежали профилактическому осмотру 37 обучающихся. Прошли профилактический осмотр 32 человека, что составляет 86% .

Результаты медосмотра, из 32 обучающихся 20 чел.(63%) имеют хронические заболевания,12 обучающихся (38%) не имеют заболеваний.

В школе проводятся спортивно-массовые мероприятия среди классных коллективов: соревнования по волейболу, баскетболу, турнир по мини-футболу по возрастным группам.

Ежегодно проводится общешкольная декада здоровья, в рамках которой проводятся мероприятия, направленные на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, приобщение к спорту и физической культуре, воспитание уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

В 2019 году функционировали кружки и секции: баскетбол, футбол , клуб «Подвиг» Охват школьными кружками в 2019 году – ( 50 %).

Характеристика социального статуса семей обучающихся в 2019 году.

Полные семьи	28
Неполные семьи	10
Многодетные семьи	12
Количество малообеспеченных семей	13
Количество семей, воспитывающих детей сирот	1
Количество детей, имеющих опекуна	2
Количество семей, воспитывающих детей инвалидов	3
Социальное положение родителей	
Работающие	20 (30%)
Безработные	46( 70 %)
Образование родителей	
Высшее	12 (18%)
Средне-специальное	25 (38 %)
Среднее/ неполное среднее	29( 44%)

## 9.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Одним из основных условий результативности работы МКОУ « Хулхутинская СОШ» является обеспеченность педагогическими кадрами и профессиональный уровень педагогических работников. В 2019 календарном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

На период самообследования в школе работают 17 человек, из них 76% с высшим, 24% со средним специальным образованием. 29% педагогов имеют стаж от 0-5 лет, свыше 30 лет - 41%. Возраст педагогов до 30 лет - 35%, от 31 - 47%. Доля педагогов, имеющих первую категорию, составляет -41%, доля педагогов, имеющих соответствия занимаемой должности, составляет -17%, не имеют (42%) (прибывшие учителя и молодые педагоги), 6 человек - 35% - награждены ведомственными наградами «Почетный работник общего образования РФ».

Показатель	Июнь 2019	Декабрь 2019
<b>ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>		
Административный состав	2	2
Педагогические работники	12	14
Психолог	0	1
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
Высшее педагогическое образование	11 - 78%	13 - 76%
Среднее педагогическое образование	3- 21 %	4- 24 %
<b>КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ</b>		
Имеют высшую квалификационную категорию	0	0
Имеют первую квалификационную категорию	6 – 43 %	7- 41%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1- 7.1%	3 – 17%
<b>НАГРАДЫ</b>		
Имеют звание «Почетный работник общего образования»	5- 35 %	6- 35 %

Численность педагогических работников по возрасту и стажу

возраст	Июнь 2019	Декабрь 2019	Стаж работы	Июнь 2019	Декабрь 2019
До 30 лет	5 -35 %	6- 35%	До 5 лет	5- 35 %	5- 29%
До 55 лет	5- 35 %	8- 47 %	Свыше 30	5- 35 %	7- 41%

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Целями повышения квалификации являются: обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации, удовлетворение потребности педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования, помощь педагогам в реализации творческого потенциала.

В 2019 году 6 педагога (35% от общего количества) школы повысили профессиональную квалификацию через курсы КРИПКРО и КГУ по следующим направлениям: специфика преподавания русского родного языка для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Русский язык», обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением, проектирование универсальных учебных действий в начальной школе, деятельность в области государственного контроля в сфере образования.

В системе муниципальных и региональных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, приняло участие 50% (7 педагогов), посетили обучающие семинары, конференции на базе МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия им. Хаглышевой Е.К.», МКОУ «Яшкульская СОШ», МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева», КГУ по следующим проблемам: организация профилактической работы и противодействию употреблению наркотических средств и психотропных веществ, метапредметная связь в начальной школе, инклюзивное образование. «Школа – территория для всех, английский в фокусе» Быкова Н., Эванс В. в начальной школе, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и сознательно применять их в целях укрепления здоровья, использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры, нетрадиционные формы обучения как способ активизации познавательной деятельности, формирование коммуникативных УУД на уроках калмыцкого языка в рамках реализации ФГОС, развитие современной школы в условиях реализации национального проекта «Образование». Педагоги школы привлекались в жюри конкурсных мероприятий, что также положительным образом влияет на повышение профессиональных компетентностей.

№	Ф.И.О. педагога	должность	наименование конкурсного мероприятия
1	Бадминов А.А.	учитель истории	муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции
2	Чензеева С.Б	учитель начальных классов	муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции

Педагоги школы 57% (8 чел.) приняли участие во всероссийском тестировании на знание основ ИКТ-компетентность на портале Единый урок, всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры» по теме «Управление проектами».

#### 10. Оценка учебно-методического, материально-технического обеспечения

Материально-технические и санитарно-гигиенические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют заключение. Санитарно-эпидемиологической службы №8.08.09.000.М.000505.05.14 от 14.05.2014 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, 1 компьютерном классе с выходом в Интернет, имеется 6 автоматизированных рабочих мест. В предметных кабинетах имеются печатные материалы.

Зкабинета оборудованы интерактивными досками, компьютерами мобильными в сборе –3 шт., мультимедийные проекторы 3 шт. (3 кабинета – начальная школа), Компьютерами оснащены 2 рабочих места администрации школы, У школы имеется свой сайт.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, спортивный, тренажерный зал, библиотека, число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) 11, все кабинеты оборудованы учебной мебелью. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Число книг в библиотеке (книжном фонде) – 4645 ед., в т.ч. учебников 903 единиц. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Территория общеобразовательного учреждения: Параметры территории: Площадь здания школы с подвалом составляет 1906 м<sup>2</sup>. Санитарно-защитная зона школы включает в себя территорию вокруг здания и имеет площадь 20546 м<sup>2</sup>. Территория школы по периметру ограждена забором. Дополнительных защитных средств не имеется. Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода обучающихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеет систему видеонаблюдения.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям школы. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии.

#### Основные выводы по итогам самообследования:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав гражданина получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует нормативным требованиям
5. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.
6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
7. Созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, в целях улучшения учебно-воспитательной работы в школе в 2020 году необходимо:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности; формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
  - сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в школьных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - расширение форм взаимодействия с родителями;
  - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время

Показатели деятельности МКОУ « Хулхутинская СОШ» на 31 декабря 2019года

№ п/п	Показатели	Единица измерен
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	38 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17чел./ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	34
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 чел. 0 %/
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 чел. 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0чел.0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 чел./ 47 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15чел./54 %
1.19.1	Регионального уровня ,муниципального уровня	0чел./0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 чел./0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	12 чел./ 71 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел/ 41%
1.29.1	Высшая	0 чел/ 0%
1.29.2	Первая	7 чел/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел - 70 %
1.30.1	До 5 лет	5чел./29%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. / 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 35 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел/ 47 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./ 64 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./ 64%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	03единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37кв. м

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Мухараева Надежда Очировна

Действителен с 11.07.2021 по 11.07.2022