

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.В. Шургучиев</i> Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР: <i>О.З. Кюрменовна</i> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор школы: <i>Н.О. Мухараева</i> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологическая грамотность»
Для учащихся 5-7 классов

Составитель: Балашова Милана Евгеньевна,
Учитель географии, химии и биологии.

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» разработана в соответствии ФГОС ООО, основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Хулхутинская СОШ», а также в соответствии с рекомендациями программы внеурочной деятельности «Экологическая грамотность. 5-7 классы. Экология общения. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова.- М.: Просвещение, 2018г

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа по экологическому образованию составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков). Программа направлена на реализацию организации внеурочной деятельности в 5-7 классах, формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – пятигодичной.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»

« Экологическая грамотность» - интегрированный курс, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможность творческого развития по интересам в индивидуальном темпе в рамках проектно-исследовательской деятельности (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда

каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа с информационными источниками в библиотеке и сети Интернет; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,
беседы	«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»
круглые столы	«Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе»
конференции	«В мире интересного», общешкольная неделя Экологии
просмотр тематическим видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «В гостях у хантыйского этнографического музея», «Дом ремесёл»
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спаси и сохрани!»
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край - Югра», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили»
театрализованное представления, кукольный театр	Кукольный театр «Теремок», исценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных
участие в городских районных конкурсах	Экологическая акция «Спаси и сохрани», научно-практические конференции

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Развитие познавательной сферы» (39ч), «Формирование исследовательских умений» (46ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (68ч), «Защита проектов исследовательской работы» (22ч).

Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Основное отличие учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате деятельности учащихся являются не новые знания, а приобретенные навыки исследования, как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Принципы проектно - исследовательской деятельности:

- необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) проектно-исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад)

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект – это «шесть П»: **Пр**облема – **Пр**оектирование (планирование) – **П**оиск информации – **Пр**одукт – **Пр**езентация – **П**ортфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта).

Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:

- мыследеятельностные (выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия);
- презентационные (построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе);

- коммуникативные (слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус);
- поисковые (находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулировать ключевые слова);
- информационные (структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск);
- проведение инструментального эксперимента (организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов).

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая, с привлечением родителей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, моделирование, театрализованные представления, защита проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Межпредметные связи программы: программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

предмет	содержание учебной дисциплины	содержание программы
литература	Чтение произведений В. Зотова, К.Паустовского, В.Бианки, русские народных сказок, устное народное творчество	Просмотр кукольных спектаклей, подбор пословиц и поговорок, театрализованные представления.
биология	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Растения. Животные.	Экскурсии и прогулки в природу
технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление оригами, аппликаций, кормушек, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экознаков
изобразительное искусство	Мир фантазии.	Выставки рисунков
музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Прослушивание музыкальных произведений

3. Описание места курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» в учебном плане.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» составлена из расчёта 34 час.

4. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей среднего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- **в ценностно-ориентационной сфере:** сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- **в познавательной сфере:** наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- **в трудовой сфере:** владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- **в эстетической сфере:** умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- **в сфере физической культуры:** знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическая грамотность». 5 класс

Развитие познавательной сферы (8ч)

Знакомство с понятием «проблема». Книги – помощники исследований. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Умение находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения.

Формирование исследовательских умений (8ч)

Что такое исследование и кто такие исследователи? Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Исследовательские способности, пути их развития. Выдвижение гипотез.

Самостоятельная исследовательская практика (15ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

6 класс

Развитие познавательной сферы (8ч)

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Книги – помощники исследований. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Формирование исследовательских умений (10ч)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Знакомство с понятием «проблема». Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Исследовательские способности, пути их развития. Выдвижение гипотез. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Самостоятельная исследовательская практика (13ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания

(алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

7 класс

Развитие познавательной сферы (7ч)

Понятия: память, успешность. Математические способы обработки информации и результатов исследования (как нам пригодиться калькулятор, секундомер и линейка). Самый главный способ получения информации. Компьютер – друг и помощник. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения. Пространственное воображение. Координатная сетка.

Формирование исследовательских умений (10ч)

Характеристика понятий: «копилка сведений проекта». Анкетирование – как метод исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Знакомство с понятием «гипотеза». Выдвижение гипотез. Моделирование трехмерных предметов. Микроисследование.

Самостоятельная исследовательская практика (14ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Защита проектов исследовательской работы (4ч)

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Учебно-тематический план 5 класс (34ч)

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Самостоятельная исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	8 ч	8 ч	15 ч	4 ч
1.	Светофор мысли: включаем внимание! 1ч	Что такое исследование и кто такие исследователи? - 1ч	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени) 2ч	В соответствии с темами заявленных проектов, в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты по согласованию между
2.	Светофор мысли: включаем память! 1ч	Хочу всё знать! (учимся определять тему исследования, проекта) – 1ч		
3.	Светофор мысли: включаем логику! 1ч	Игра «Вопрошайка» (учимся задавать вопросы) - 1ч	« Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток) - 1ч	
4.	Светофор мысли: учимся наблюдать. 1ч	«Нескучная школа» (учимся работать в группе) - 1ч	"Звериная" зарядка. (групповой проект, игра) - 1ч	
5.	Светофор мысли: пространственные представления.	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (составление плана	«Снежинка» (групповой проект)- 2ч	

	1ч	исследования) - 1 ч		учителем
6.	Секрет порядка. 1ч	Игра «Я – следопыт!» (как можно изучать окружающий мир) - 1ч	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов (групповой)- 2ч	руководи проекта и юным
7.	Светофор мысли: включаем воображение! - 1ч	Любопытные опыты. 1ч	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно) 2ч	исследова - 4ч
8.	Я – изобретатель. 1ч	Книги – помощники исследований. (экскурсия в библиотеку) - 1ч		
9.			«Мой дом. Мой двор» (индивидуальные проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме) - 1ч	
10.			«Сколько весит школьный рюкзак» (индивидуальный или групповой проект) - 2ч	
11.				
12.			« Книжка – малышка» (индивидуальный проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом) - 2ч	
13.				
ИТОГО: 34ч				

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения в 5 классе:
Познавательные УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием
восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение
ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или
вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки
зрения.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;

- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Учебно-тематический план 6 класс (34ч)

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Самостоятельная исследовательская практика»	«Защита проектов
	8 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	«Миллион изменений» (тренировка восприятия, наблюдательности, внимания) - 1ч	Учимся определять направления темы. 1ч	«Дорога и мы» (групповые и индивидуальные проекты) - 2ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 р каждой учебной четверти. Выбранная тема защиты проекта согласуется между учителем-руководителем проекта и юным исследователем. 4ч
2.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»-1ч	Виды оформления проектов - 1ч		
3.	Как сотрудничать со взрослыми -1ч	Как найти нужную книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1ч	« Новогодняя красавица» (групповые и индивидуальные проекты) - 2ч	
4.	Упражнение «Пословицы» (цель - развитие речи и мышления) - 1ч	Что такое эксперимент? - 1ч		
5.	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) - 1ч	Секреты знакомых предметов (практикум проведения опытов и экспериментов) - 2ч	« Праздники моей семьи» (групповые и индивидуальные проекты) - 1ч	
6.	Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) - 1ч		«Природные фантазии» (групповые и индивидуальные проекты) -2ч	
7.	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)-1ч	Маленькая дверь в большую науку (объясняем «фокус – покус») - 1ч		
8.	« Самый – самый!» (психологическая игротека) -1ч	Учимся анализировать и обобщать - 1ч	«Разговор о правильном питании» (групповой проект)	

9.		Игра «Мы – журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1ч	2ч	
10		Наши увлечения и исследовательская работа - (диспут) - 1ч	«Комнатные растения в нашем классе» - (групповой проект) - 1ч	
11			«Корабли» (групповые и индивидуальные проекты) - 2ч	
12				
13			«Инопланетяне» (индивидуальный проект) – 1ч	
				ИТОГО: 35ч

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы во 6 классе:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- выбирать пути решения задачи исследования;

- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Учебно-тематический план 7 класс (34ч)

№ п/п	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Самостоятельная исследовательская практика»	«Защита проектной исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	14 ч	4 ч
1.	Тайны памяти - 1ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1ч	«Движение – жизнь» (индивидуальные или парные проекты) 2ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Как улучшить свою память? - 1ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» - 1ч		
3.	Что значит «уметь договариваться»? -1ч	Анкетирование как метод исследования. 1ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 2ч	
4.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1ч	«Гнездо мыши - малютки» (индивидуальные проекты) -2ч	
5.	Конкурс математических развлечений - 1ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект) 2ч		
6.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) -1ч	Компьютер – друг и помощник -1ч		
7.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности -1ч		«Куклы» (индивидуальные или парные проекты) 2ч	
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа» - 2ч		
9.		Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) -1ч		
10.			«Парк трёхмерных игрушек» (индивидуальные и групповые проекты) 2ч	
11.				
12.				
13.				
			« Трудный путь картошки» (индивидуальные и парные	

			проекты)- 2ч	
14.			«Вредные звуки» (индивидуальный проект) - 1ч	
ИТОГО: 35 ч				

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 7 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5-6 класс (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

7-9 классы (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение опыта самостоятельного социального действия):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки));
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;

- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей (у100% с привлечением родителей);
- обучатся правилам написания исследовательских работ (не менее 80%);
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах (не менее 50%);
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 5-9 классов не менее 10%;
- создадутся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации (у 100% обучающихся);
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование мотивации к обучению;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и логического мышления учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе, чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей

младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в *ценностно-ориентационной сфере*: формирование представлений о проектной деятельности, как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между человеком и окружающим миром;
- в *познавательной сфере*: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы; освоение базовых научных знаний, формирование элементарных исследовательских умений и применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- в *трудовой сфере*: организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования и материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- в *эстетической сфере*: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства; оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- в *сфере физической культуры*: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Основной акцент в содержании сделан на развитии у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам, нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение

школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
5-6 кл	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Экспресс-исследование, познавательные беседы с участием специалистов, опыты, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя, КТД участие в различных интеллектуальных конкурсах, мини-конференция.
7 кл	Самостоятельная исследовательская практика		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы исследовательская лаборатория,	КТД, презентации проектов, мини-конференция, участие в интеллектуальных конкурсах и конференция различного уровня.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности обучающиеся должны знать/уметь

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Примерные темы проектов:

Предметы естественно-научного цикла

- Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года.
- Погода своего региона.
- Минералы и горные породы своей местности.
- Дикорастущие растения своего региона.
- Культурные растения своего региона.
- Грибы своей местности.
- Разнообразие и поведение рыб.
- Местные виды птиц.
- Местная экосистема.
- Влияние факторов среды на рост и развитие растений.
- Загрязнение местных экосистем.
- Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона.
- Имена родного края.

- История в названиях рек, морей, океанов.
- Исторические песни и предания народов моего края.
- Мои земляки в истории России.

Математика

- Магические квадраты.
- Логические игры.
- Фокусы с числами.
- Бумажный домик с мебелью.
- Математический праздник.
- Игры с числами.
- Логические игры в древней истории.
- Числа в пословицах и поговорках.

Русский язык

- Способы шифрования текстов.
- Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.
- Передача тайного смысла в картинах.
- Передача тайного смысла в книгах.

Литература

- Создание сборника пословиц и поговорок.
- Создание сборника загадок.
- Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.
- Создание сборника сказок об одном из животных
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора Очей очарованье!».

Технология и изобразительная деятельность

- Узоры в Древней Руси.
- Закономерности в узорах.
- Узоры в оформлении книг.
- Демонстрация моделей одежды с узорами.
- Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

В целях обобщения работы обучающихся по программе может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального «портфеля» образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

5 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;

- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

6-7 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

8-9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний, переходить от простого, частного к более сложному, общему

Формы подведения итогов реализации программы:

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования, Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

7. Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Программа внеурочной деятельности «экологическая грамотность». 5-6 классы. Экология общения. 7 класс. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю Либерова.- М.: Просвящение, 2012г.
 3. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
 4. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
 5. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000 6.
- Технические средства обучения:** интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер, мультимедийный проектор; экспозиционный экран; компьютер

Учебно-методическое обеспечение: для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml
7. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
8. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
9. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
10. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
11. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - Всё о российских лесах
12. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
13. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.

14. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ги.

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «экологическая грамотность»

Учебные и практические задачи	Форма представления результатов	Критерии оценивания результата (действия ученика)
<p>Модуль 1. Объяснять значения понятий (экология, экологическое мышление, экологический риск, экологическая безопасность, стратегии безопасного поведения, экологическая грамотность), иллюстрируя их примерами.</p>	<p>Глоссарий. Тест. Анкета (по результатам участия в ролевой игре)</p>	<p>Называет предмет изучения науки экологии. Даёт определения понятий «экологический риск», «экологическая безопасность». Объясняет смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводит примеры применения экологического мышления для обнаружения экологических опасностей. Называет источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирает стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее. Приводит доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p>
<p>Описывать действия, необходимые для получения информации предупреждающей об экологической опасности, и ставить перед собой учебные задачи по овладению этими действиями</p>	<p>Учебные задачи. Правила работы с информацией в секторе «Экологический следопыт», редколлегии газеты «ЭКООКО»</p>	<p>Называет источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявления, выпуск новостей и др.). Анализирует личный опыт поиска необходимой информации, понимания, правильного использования. Называет и оценивает личные затруднения при работе с информацией. Формулирует индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывает преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называет правила совместной работы в секторе «Экологический следопыт». редколлегии газет «ЭКООКО»</p>
<p>Модуль 2. Находить экологическую информацию, фиксировать её, выделять главное и пересказывать своими словами.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Называет источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называет и применяет способы фиксации информации. Выделяет главную мысль, пересказывает её своими словами</p>
<p>Составлять популярный текст о традициях и обычаях местных народов. Вести</p>	<p>Глоссарий. Популярный текст для классной газеты.</p>	<p>Анализирует традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывает аргументированное мнение о значении эт</p>

здоровый и безопасный образ жизни		информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводит примеры здорового экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона, отношения к расточительному природопользованию. Представляет полученную информацию своими словами
Модуль 3. Демонстрировать сверстникам умение различать достоверную и ложную экологическую информацию	Глоссарий. Эссе для классной газеты. Текст урока для сверстников	Высказывает мнение о важности свободного доступа к достоверной информации экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывает признаки ложной информации. Называет способы проверки экологической информации на достоверность
Выступать в роли учителя, освещая вопросы экологически безопасного образа жизни для младших школьников	Протоколы практикума «Экологическая безопасность в школе и дома». Текст урока для младших школьников.	Объясняет своими словами смысл принципа предосторожности. Применяет его в работе с экологической информацией. Перечисляет проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различает достоверные знания (факты) мнения о них. Взаимодействует в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представляет экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представляет достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.
Модуль 4. Составлять текст урока для родителей на тему «Учимся жить экономно».	Текст урока для родителей	Приводит примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывает смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению природе. Объясняет необходимость экономии природных ресурсов, их рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия
Разрабатывать проект по ресурсосбережению и представлять его	Презентация проектов.	Выполняет проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и т. д. Обосновывает роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывает своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни
Составлять программу безопасного поведения в условиях экологических рисков в местности проживания	Программа безопасного поведения в местных условиях	Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде. Выявляющему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывает его целесообразность с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды

<p>Описывать и анализировать своё отношение к природе как к источнику духовного развития</p>	<p>Фотовыпуск газеты</p>	<p>Доказывает, что природные ресурсы - источник удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражает своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывает возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывает аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека</p>
<p>Модуль 6. Проектировать и организовывать экологопросветительскую работу по распространению идей экологически грамотного поведения</p>	<p>Проект.</p>	<p>Называет цели просветительской работы и её формы. Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности природной среде. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, и т.д)</p>

Обучающиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении; исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающиеся научатся проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.