
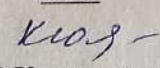




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Хулхутинская средняя общеобразовательная школа»

<p align="center"><u>Рассмотрена</u> на заседании МО учителей по предметам естественно- математического цикла протокол № 5 от «27» июня 2022г Руководитель МО  <u>/И.В.Шургучиев/</u></p>	<p align="center"><u>Согласовано</u> Заместитель директора по УВР  <u>/О.З.Кюльменова/</u> «27» июня 2022г</p>	<p align="center"><u>«Утверждаю»</u> Директор школы  <u>/Н.О.Мухараява/</u> <u>Приказ №135</u> <u>от «27» июня 2022г</u></p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета  
«Биология»  
6-8 классы  
на 2022/2023 учебный год

Учитель химии, биологии и географии  
Балашова Милана Евгеньевна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **биологии для 6 класса** разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года N 1577) ,примерной основной образовательной программы основного общего образования , ( решение ФУМО по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. ), примерной программы основного общего образования и авторской программы В.В.Пасечника по биологии .

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы основного общего образования, календарного учебного графика и учебного плана МКОУ «Хулхутинская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа.2017.
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017

## 2. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

### **3. Основное содержание программы.**

#### **Биология.**

#### **Многообразие покрытосеменных растений 6 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

##### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

##### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Типы корневых систем. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

##### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды.

Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений.

Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

##### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения. Вегетативное размножение комнатных растений.

### Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства Злаковые и Лилейные.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

#### Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Конт. работа	экскурс	лаборат
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	1		8
2.	Жизнь растений.	10		1	2
3.	Классификация растений.	6	1	1	1
4.	Природные сообщества.	3		2	
5.	Итоговая контрольная работа	1			
	<b>итого</b>	34	2	4	11

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>			
1	Строение семян. Л/р №1. Строение семян двудольных и однодольных растений	4.09	
2	Виды корней и типы корневых систем. Л/р № 2. «Виды корней. Типы корневых систем».	11.09	
3	Зоны (участки ) корня Л/р № 3. «Корневой чехлик и корневые волоски».	18.09	
4	Условия произрастания и видоизменение корней.	25.09	
5	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Л/р № 4. «Строение почек. Расположение почек на стебле»	2.10	
6	Внешнее строение листа.	9.10	
7	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	16.10	
8	Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 5. «Внутреннее строение ветки дерева».	23.10	
9	Видоизменение побегов. Л/р № 6. «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)	30.10	
10	Цветок и его строение.	13.11	
11	Соцветия. Л/р № 7. «Строение цветка. Различные виды соцветий».	20.11	
12	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л/р № 8. «Многообразие сухих и сочных плодов».	27.11	
13	Подготовка к контрольной работе.	4.12	

14	<i>Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</i>	11.12	
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)</b>			
15	Минеральное питание растений.	18.12	
16	Фотосинтез.	25.12	
17	Дыхание растений.	15.01	
18	Испарение воды растениями. Листопад.	22.01	
19	Передвижение веществ в растении. Л/р №9. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения»	29.01	
20	Прорастание семян.	5.02	
21	Способы размножения растений.	19.02	
22	Размножение споровых растений.	26.02	
23	Размножение семенных растений.	5.03	
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №10. «Вегетативное размножение комнатных растений»	12.03	
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>			
25	Систематика растений.	19.03	
26	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	26.03	
27	Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	9.04	
28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	16.04	
29	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Л/р №11. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».	23.04	
30	<b>Контрольная работа по теме «Классификация растений»</b>	30.04	
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)</b>			
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	7.05	
32	Развитие и смена растительных сообществ.	14.05	
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	21.05	
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	28.05	

### **6. Оценочные материалы**

1. В.В.Пасечник. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / М.: Дрофа, 2019

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В.Пасечник. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

### **7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа. 2017.
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**ПРИБОРЫ, НАБОРЫ ПОСУДЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА** :Микроскопы. Набор микропрепаратов по биологии .Набор муляжей .Влажные препараты  
**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ** . Соцветие, цветки и плод подсолнечника  
 Видоизменение корней, корнеплоды. Семена двудольных растений. Простые соцветия. Вегетативное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение растений методом культуры растений  
 Семена однодольных растений. Микроскопическое строение цветка .Строение цветка. Соцветие,

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года N 1577) ,примерной основной образовательной программы основного общего образования , ( решение ФУМО по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. ), примерной программы основного общего образования и авторской программы В.В.Пасечника по биологии .

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы основного общего образования, календарного учебного графика и учебного плана МКОУ «Хулхутинская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2019
2. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

## 2. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.
10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
12. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;
- различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

### **3. Основное содержание программы.**

#### **Биология.**

#### **Животные. 7 класс**

**(34 час, 1 час в неделю)**

#### **Введение (1 час)**

Зоология – как наука.

#### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Общая характеристика простейших. Многообразие и значение простейших.

#### **Лабораторные работы**

«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

#### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 час)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные: общая характеристика. Черви: общая характеристика и многообразие. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски: образ жизни, многообразие. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные. Класс Насекомые. Отряды Насекомых. Тип Хордовые: Общая характеристика, многообразие. Классы рыб: Хрящевые, костные. Основные систематические группы рыб. Класс Земноводные или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Многообразие птиц. Класс млекопитающие или Звери. Экологические группы Млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

#### **Лабораторные работы**

«Знакомство с многообразием круглых червей», «Внешнее строение дождевого червя», «Изучение строения раковин», «Знакомство с ракообразными», «Изучение представителей отрядов насекомых», « Внешнее строение и передвижение рыб», «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц», «Изучение строения позвоночного животного. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»

#### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (8 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продолжение рода. Органы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения периодизация и продолжительность жизни.

#### **Демонстрация**



Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1час)

Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Конт. работа	экскурс	лаборат	
1.	Введение	1				
2.	Простейшие	2			1	
3.	Многоклеточные животные	20			8	
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	8				
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1				
6	Биоценозы	2		1		
	<b>итого</b>	34		1	9	

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
<b>Введение. 1 час</b>			
1	Зоология – как наука	3.09	
<b>Раздел 1. Многообразие животных Глава 1. Простейшие (2 часа)</b>			
2	Общая характеристика Простейших Л.Р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	10.09	
3	Многообразие и значение простейших	17.09	
<b>Глава 2. Многоклеточные животные (20 часов)</b>			
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	24.09	
5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1.10	
6	Черви. Общая характеристика и многообразие типов Плоские и Круглые черви. Л.Р. №2 «Знакомство с многообразие круглых червей»	8.10	
7	Тип Кольчатые черви. Л.Р. №3 «Внешнее строение дождевого червя»	15.10	
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Л.Р. № 4 «Особенности строения раковин моллюсков»	22.10	
9	Тип Иглокожие.	29.10	
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Л.Р. №5 «Знакомство с ракообразными»	12.11	

11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Л.Р. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	19.11	
12	Отряды насекомых. <b>Обобщение знаний по теме «Беспозвоночные»</b>	26.11	
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	3.12	
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	17.12	
15	Основные систематические группы рыб	24.12	
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	14.01	
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	21.01	
18	Класс Птицы. Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	28.01	
19	Многообразие птиц	4.02	
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Л.Р. №9 «Изучение строения позвоночного животного. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	11.02	
21	Экологические группы млекопитающих	18.02	
22	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	25.02	
23	Важнейшие породы домашних млекопитающих. <b>Обобщение знаний по теме «Хордовые»</b>	4.03	
<b>Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция</b> <b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)</b>			
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	11.03	
25	Органы дыхания и газообмен	18.03	
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	25.03	
27	Кровеносная система. Кровь	8.04	
28	Органы выделения	15.04	
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	22.04	
30	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	29.04	
31	<b>Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»</b>	6.05	
<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на земле (1 час)</b>			
32	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	<b>13.05</b>	
<b>Глава 5. Биоценозы (2 часа)</b>			
33	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	20.05	
34	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	27.05	

## 6. Оценочные материалы

1. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс. Диагностические работы/ М.: Дрофа, 2019

## 7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Латюшин В.В, Шапкин В.А.. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2019
2. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПРИБОРЫ, НАБОРЫ ПОСУДЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
Микроскопы. Набор микропрепаратов по биологии. Набор муляжей. Влажные препараты

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ

Тип Хордовые. Класс костные рыбы. Речной окунь

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Развитие, многообразие

Тип Хордовые. Класс Птицы. Многообразие приспособлений

Тип Хордовые. Класс Птицы. Сизый голубь

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Травяная лягушка.

Тип Хордовые. Схема кровообращения позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся

Тип Членистоногие. Класс насекомые (отряд чешуекрылые, двукрылые, перепончатые, прямокрылые)

Тип Простейшие. Класс жгутиковые, Класс инфузории, Класс саркодовые

Класс кишечнополостные. Гидра

Класс моллюски. Многообразие

Класс моллюски. Класс двустворчатые

Тип плоские черви. Тип круглые черви. Многообразие паразитических червей

Тип плоские черви. Класс ресничные черви. Класс сосальщики

Тип членистоногие. Класс Майский жук

Тип членистоногие, Класс паукообразные. Пауки.

Тип членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак

Тип кольчатые черви. Дождевой червь

Тип хордовые. Класс млекопитающие. (собака)

Тип хордовые. Строение головного мозга позвоночных.

Схема развития животного мира

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года N 1577) ,примерной основной образовательной программы основного общего образования , ( решение ФУМО по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. ), примерной программы основного общего образования и авторской программы В.В.Пасечника по биологии .

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы основного общего образования, календарного учебного графика и учебного плана МКОУ «Хулхутинская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Колесова Д. В. – М.: Дрофа, 2016г.
2. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. Вертикаль. ФГОС / Колесова Д. В. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Основное содержание программы.****Биология.****Человек. 8 класс****(68 часов, 2 час в неделю)****Раздел 1. Введение. (2 час).**

Науки о человеке. Становление наук о человеке

**Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)**

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека..

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

**Раздел 3. Строение организма (4 часов)**

Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная соединительная, мышечная. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция органов и систем организма.

*Лабораторная работа №1. «Ткани организма человека».***Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 часов)**

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека, Осевой скелет и скелет конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

*Лабораторные и практические работы*

Микроскопическое строение кости. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)**

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья

**Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)**

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация: Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

*Лабораторные и практические работы*

«Функция венозных клапанов», «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение», «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». «Опыты, доказывающие, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови». «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

**Раздел 7. Дыхание (4 часов)**

Значение дыхания. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приемы реанимации.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Роль резонаторов, усиливающих звук. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

*Лабораторные и практические работы*

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

## **Раздел 8. Пищеварение (6 часов)**

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций

Демонстрация

Торс человека.

*Лабораторные и практические работы*

Действие ферментов слюны на крахмал.

## **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

*Лабораторные и практические работы*

Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена.

## **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)**

Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи», Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

*Лабораторные и практические работы*

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки

## **Раздел 11. Нервная система (5 часов)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

*Лабораторные и практические работы*

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка.

## **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств. (5 часов)**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы..

Демонстрация

Модели глаза и уха.

*Лабораторные и практические работы*

«Иллюзия связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения», «Функции хрусталика при рассматривании далеких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».

## **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные

изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

#### Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Роль эндокринной регуляции. Функция желез внутренней секреции.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

#### Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Конт. работа	экскурс	лаборат	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>				
2.	<b>Происхождение человека</b>	<b>3</b>				
3.	<b>Строение организма</b>	<b>4</b>			1	
4.	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>7</b>			2	
5.	<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>				
6.	<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>	<b>6</b>			3	
7.	<b>Дыхание</b>	<b>4</b>			1	
8.	<b>Пищеварение</b>	<b>6</b>			1	
9.	<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>3</b>			1	
10.	<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</b>	<b>4</b>			1	
11.	<b>Нервная система</b>	<b>5</b>			1	
12.	<b>Анализаторы. Органы чувств</b>	<b>5</b>			1	
13.	<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>	<b>5</b>				
14.	<b>Эндокринная система</b>	<b>2</b>				
15.	<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<b>4</b>				
16.	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>4</b>				
17.	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>				
	<b>итого</b>	<b>68</b>			<b>12</b>	

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Введение</b>		<b>2 часа</b>		
1	Науки о человеке	1	1.09	
2	Становление наук о человеке	1	2.09	
<b>Происхождение человека</b>		<b>3 часа</b>		
3	Систематическое положение человека	1	8.09	
4	Историческое прошлое людей.	1	9.09	



5	Расы человека.	1	15.09	
<b>Строение и функции организма</b>		<b>4 часа</b>		
6	Общий обзор организма человека	1	16.09	
7	Клеточное строение организма.	1	22.09	
8	Ткани: эпителиальная соединительная, мышечная. <b>Л.Р.</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	23.09	
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	1	29.09	
<b>Опорно-двигательная система (ОПС)</b>		<b>7 часов</b>		
10	Значение опорно – двигательной системы, ее состав. Строение костей. <b>Л.Р.</b> «Изучение микроскопического строения кости».	1	30.09	
11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1	6.10	
12	Соединение костей.	1	7.10	
13	Строение мышц. Обзор мышц человека.	1	13.10	
14	Работа скелетных мышц и ее регуляция..	1	14.10	
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. <b>Л.Р.</b> «Выявление нарушения осанки и плоскостопия (выполняется дома)».	1	20.10	
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей, вывихах суставов.	1	21.10	
<b>Внутренняя среда организма</b>		<b>3 часа</b>		
17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	27.10	
18	Борьба организма с инфекциями. Иммунитет	1	28.10	
19	Иммунология на службе здоровья.	1	10.11	
<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>		<b>6 часов</b>		
20	Транспортные системы организма.	1	11.11	
21	Круги кровообращения. <b>Л.Р.</b> «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при перетяжках затрудняющих кровообращение».	1	17.11	
22	Строение и работа сердца. <b>Пр.Р.</b> «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	1	18.11	
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. <b>Л.Р.</b> «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и «Опыт доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками возникающими при	1	24.11	

	движении крови».			
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Л.Р. «Реакция ССС на дозированную нагрузку»	1	25.11	
25	Первая помощь при кровотечениях	1	1.12	
<b>Дыхательная система</b>		<b>4 часов</b>		
26	Значение дыхания.	1	2.12	
27	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	8.12	
28	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.Р. «Определение частоты дыхания».	1	9.12	
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приемы реанимации.	1	15.12	
<b>Пищеварение</b>		<b>6 часов</b>		
30	Питание и пищеварение.	1	16.12	
31	Пищеварение в ротовой полости.	1	22.12	
32	Пищеварение в желудке и 12-перстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Л.Р. «Действие слюны на крахмал»	1	23.12	
33	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.	1	12.01	
34	Регуляция пищеварения.	1	13.01	
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	19.01	
<b>Обмен веществ и энергии</b>		<b>3 часа</b>		
36	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1	20.01	
37	Витамины.	1	26.01	
38	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л.Р. «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»	1	27.01	
<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</b>		<b>4 часа</b>		
39	Кожа – наружный покровный орган.	1	2.02	
40	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	3.02	
41	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	9.02	

42	Выделение.	1	10.02	
<b><i>Нервная система</i></b>		<b><i>5 часов</i></b>		
43	Значение нервной системы, строение.	1	16.02	
44	Строение нервной системы. Спинной мозг		17.02	
45	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, мозжечка и моста. Л.Р. «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	1	24.02	
46	Функции переднего мозга.	1	2.03	
47	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	1	3.03	
<b><i>Анализаторы. Органы чувств</i></b>		<b><i>5 часов</i></b>		
48	Анализаторы.	1	9.03	
49	Зрительный анализатор. Л.Р. «Иллюзия связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения», «Функции хрусталика при рассматривании далеких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».	1	10.03	
50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	16.03	
51	Слуховой анализатор.	1	17.03	
52	Органы равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния и вкуса.	1	23.03	
<b><i>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</i></b>		<b><i>5 часов</i></b>		
53	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД.	1	24.03	
54	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	6.04	
55	Сон и сновидения.	1	7.04	
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.		13.04	
57	Воля, эмоции, внимание.	1	14.04	
<b><i>Эндокринная система</i></b>		<b><i>2 часа</i></b>		
58	Роль эндокринной регуляции.	1	20.04	
59	Функция желез внутренней секреции.	1	21.04	
<b><i>Индивидуальное развитие организма</i></b>		<b><i>4 часа</i></b>		
60	Жизненные циклы. Размножение.	1	27.04	
61	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	28.04	

62	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем.	1	4.05	
63	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	1	5.05	
64	Повторение темы «строение организма»	1	11.05	
65	Повторение темы «Внутренняя среда организма»	1	12.05	
66	Повторение темы «нервная система»	1	18.05	
67	Повторение темы «Пищеварение»	1	19.05	
68	Резервное время	1	25.05	

### 6. Оценочные материалы

1. Агафонова И.Б, Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Диагностические работы. – М.: Дрофа, 2019

### 7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Колесов Д.В., Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология: Человек. 8 класс. Учебник. - М: Дрофа, 2016г.
2. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПРИБОРЫ, НАБОРЫ ПОСУДЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
 Микроскопы. Набор микропрепаратов по биологии. Набор муляжей .Влажные препараты

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ

1. Скелетные мышцы
2. Обонятельные и вкусовые анализаторы
3. Сердце
4. Внутренние органы
5. Ткань-Орган-система органов
6. Ткани
7. Кожа
8. Органы пищеварения
9. Головной мозг
10. Спинной мозг
11. Соматическая нервная система
12. Автономная нервная система
13. Скелет
14. Кость и ее строение
15. Соединение костей
16. Слуховой анализатор
17. Зрительный анализатор
18. Система органов дыхания
19. Положение плода (человеческого эмбриона в матке)

